

Самооценка деятельности КГУ «Школа-гимназия города Тобыл отдела образования Костанайского района» УОАКО за 2024-2025 учебный год.

Мини-центр

1. Контингент воспитанников в мини-центре с полным днем пребывания на конец 2024-2025 учебного года составляет 35 воспитанников;
2. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в мини-центре «Айналайын» КГУ «Школа-гимназия города Тобыл отдела образования Костанайского района» с полным днем пребывания с русским языком в 2024-2025 учебном году осуществляют 9 педагогов: методист, 4 воспитателя, учитель казахского языка и литературы, музыкальный руководитель, педагог-психолог, логопед.
3. Итоги Мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый), Сводный мониторинг – для детсадов и МЦ.

Стартовый мониторинг :

В мониторинговых исследованиях приняли участие 40 воспитанников – это 100% от общего числа.

Обследование навыков развития воспитанников реализуется по следующим направлениям:

физическое развитие;

развитие коммуникативных навыков;

развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

формирование социально-эмоциональных навыков.

Результаты определяются в соответствии с тремя индикаторами, заданными каждому критерию: низкий, средний, высокий.

По итогам **стартового мониторинга** мы имеем следующие показатели:

Физическое развитие

высокий – 53 % - 21 воспитанников;

средний – 40 % - 16 воспитанников;

низкий – 7 % - 3 воспитанника.

Развитие коммуникативных навыков

высокий – 12,5 % - 5 воспитанника;

средний – 65 % - 26 воспитанников;

низкий – 22,5 % - 9 воспитанников.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.

высокий - 30% - 12 воспитанника;

средний – 62,5 % - 25 воспитанников;

низкий - 7,5% - 3 воспитанников.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

высокий – 20 % - 8 воспитанников;

средний – 72,5 % - 29 воспитанников

низкий – 7,5% - 3 воспитанника.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий – 42,5 % - 17 воспитанников;

средний – 50% - 20 воспитанников;
низкий- 7,5 % - 3 воспитанников.

Промежуточный мониторинг :

В мониторинговых исследованиях приняли участие 37 воспитанников – это 100% от общего числа.

По итогам **промежуточного мониторинга** мы имеем следующие показатели:

Физическое развитие

высокий – 70 % - 26 воспитанников;
средний – 30 % - 11 воспитанников;
низкий – 0 % - 0 воспитанника.

Развитие коммуникативных навыков

высокий – 38% - 14 воспитанника;
средний – 59% - 22 воспитанников;
низкий – 3 % - 1 воспитанников.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.

высокий - 59% - 22 воспитанника;
средний – 35% - 13 воспитанников;
низкий- 6 % - 2 воспитанников.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

высокий – 21% - 8 воспитанников;
средний – 73% - 29 воспитанников
низкий – 6% - 3 воспитанника.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий – 65% - 24 воспитанников;
средний – 35% - 13 воспитанников;
низкий- 0% - 0 воспитанников

Итоговый мониторинг :

В мониторинговых исследованиях приняли участие 35 воспитанников – это 100% от общего числа.

По итогам **итогового мониторинга** мы имеем следующие показатели:

Физическое развитие

высокий – 91 % - 32 воспитанников;
средний – 9 % - 3 воспитанников;
низкий – 0 % - 0 воспитанника.

Развитие коммуникативных навыков

высокий – 63% - 22 воспитанника;
средний – 31% - 11 воспитанников;
низкий – 6% - 2 воспитанников.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.

высокий - 74 % - 26 воспитанника;
средний – 26 % - 9 воспитанников;
низкий- 0 % - 0 воспитанников.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

высокий – 69% - 24 воспитанников;
средний – 28% - 10 воспитанников

низкий – 3 % - 1 воспитанника.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий – 69% - 24 воспитанников;

средний – 31% - 11 воспитанников;

низкий- 0 % - 0 воспитанников

4. Достижения детей и воспитателей МЦ:

Результаты участия:

Группа «Айналайын» 2024-2025 год

1. Суинов Эмин – Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 1 степени
2. Суинов Эмин - Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 2 степени
3. Бозбалин Алишер - Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени
4. Бозбалин Алишер - Республиканская дистанционная олимпиада «Профессий сказочных героев» - диплом 1 степени
5. Бозбалин Алишер – «Азбука безопасности» - диплом 1 степени
6. Нургалиев Самрат – Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени
7. Нургалиев Самрат- Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 2 степени
8. Нургалиев Самрат - Республиканская дистанционная олимпиада «Профессий сказочных героев» - диплом 1 степени
9. Калиев Дастан — Республиканская дистанционная олимпиада «Профессий сказочных героев» - диплом 1 степени
10. Калиев Дастан - Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 2 степени
11. Хусаинов Назар - Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени
12. Хусаинов Назар- Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 2 степени
13. Мылтықбай Санжар - Республиканская дистанционная олимпиада «Профессий сказочных героев» - диплом 1 степени
14. Мылтықбай Санжар- Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 1 степени
15. Қалихан Ислам- Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени
16. Қалихан Ислам- Республиканская дистанционная олимпиада «Профессий сказочных героев» - диплом 1 степени
17. Хусаинова Наргиз- Республиканская дистанционная олимпиада «Профессий сказочных героев» - диплом 2 степени
18. Хусаинова Наргиз- Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 2 степени
19. Кравченко Валерия – «Азбука безопасности» - диплом 3 степени

20. Ромаданов Давид - Республиканская олимпиада «Сказочные друзья» - диплом 1 степени
21. Ромаданов Давид - Республиканская олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 1 степени
22. Ромаданов Давид - Республиканская олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени
23. Шум Николай - Республиканская олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 1 степени
24. Шум Николай - Республиканская олимпиада «Читаем и играем» - диплом 2 степени
25. Шум Николай - Республиканская олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени
26. Казбаев Адисей - Республиканская олимпиада «Читаем и играем» - диплом 1 степени
27. Казбаев Адисей - Республиканская олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени
28. Баяхметов Эмирхан - Республиканская олимпиада «Профессии сказочных героев» - диплом 1 степени

Группа «Балапан» 2024-2025 год

1. Луценко Роман - Республиканская олимпиада «Сказочные друзья» - диплом 1 степени
2. Луценко Роман - Республиканская олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 3 степени
3. Беленькая Ксения - Республиканская олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 2 степени
4. Беленькая Ксения - Республиканская олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени
5. Ахметова Амина - Республиканская олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени
6. Ахметова Амина - Республиканская олимпиада «Сказочные друзья»
Диплом 1 степени
7. Томина Таисия - Республиканская олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени
8. Томина Таисия - Республиканская олимпиада «По страницам любимых сказок» - диплом 1 степени
9. Бауржанов Амир - Республиканская олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 3 степени
10. Алтаева Тимур - Республиканская олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 2 степени
11. Алтаева Тимур - Республиканская олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 3 степени
12. Бородина Аделина - Республиканская олимпиада «Звуки и буквы» - диплом 2 степени
13. Бородина Аделина - Республиканская олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» - диплом 1 степени

- 14.Харахорина Таира - Республиканская олимпиад «Читаем играем »-диплом 1 степени
- 15.Масликов Григорий - Республиканская олимпиад «По страницам любимых сказок»-диплом 1 степени
- 16.Масликов Григорий - Республиканская олимпиад «Герои любимых сказок и мультфильмов»-диплом 1 степени
- 17.Тасыбаев Жангир - Республиканская дистанционная олимпиада «Профессий сказочных героев» - диплом 1 степени
- 18.Касанов Дамир - Республиканская дистанционная олимпиада «Сказочные друзья» диплом 1 степени
- 19.Касанов Дамир - Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» диплом 1 степени
- 20.Тасыбаев Жангир - Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» диплом 1 степени
- 21.Тасыбаев Жангир - Республиканская дистанционная олимпиада «Сказочные друзья» диплом 1 степени
- 22.Хворостов Давид - Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» диплом 1 степени
- 23.Хворостов Давид - Республиканская дистанционная олимпиада «Сказочные друзья» диплом 1 степени
- 24.Маденов Давид - Республиканская дистанционная олимпиада «Читаем и играем» диплом 1 степени
- 25.Маденов Давид - Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» диплом 1 степени
26. Капинос Михаил - Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» диплом 1 степени
- 26.Капинос Михаил - Республиканская дистанционная олимпиада «Читаем и играем» диплом 1 степени
- 27.Сорокоумов Демьян - Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» диплом 1 степени
- 28.Сорокоумов Демьян - Республиканская дистанционная олимпиада «Читаем и играем» диплом 1 степени
- 29.Фатхулина Афина - Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок и мультфильмов» диплом 1 степени
- 30.Фатхулина Афина - Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» диплом 1 степени
- 31.Едрисова Замира - Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок» диплом 1 степени
- 32.Едрисова Замира- Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» диплом 2 степени
- 33.Елькеев Рамиль- Республиканская дистанционная олимпиада «Звуки и буквы» диплом 2 степени
- 34.Елькеев Рамиль - Республиканская дистанционная олимпиада «Сказочные друзья» д иплом 1 степени

35. Ахметова Амина - Республиканская дистанционная олимпиада «Читаем и играем» диплом 1 степени
36. Харахорина Таира - Республиканская дистанционная олимпиада «Герои любимых сказок» диплом 1 степени

5. Достижения педагогов:

Педагоги участвуют в различных районных, областных, республиканских, международных конкурсах:

Ромаданова Елена Евгеньевна - воспитатель группы «Айналайын» 2024-2025 год.

1. Республиканская олимпиада: «Дистанционные образовательные технологии

в учебно-воспитательном процессе» диплом 2 степени;

2. Открытое занятие предметной недели на тему: «Путешествие в страну математики» (квест)

Инертбаева Асель Кайратовна – воспитатель группы «Айналайын» 2023-2024 год

1. Республиканская олимпиада «Знание Государственного общеобязательного

стандарта дошкольного воспитания и обучения» диплом 2 степени;

2. Публикация в республиканском журнале

« Педагогический мир Казахстана» статья на тему : «Роль современного педагога в развитие и воспитание детей

дошкольного возраста!» сертификат публикации;

3. Открытое занятие предметной недели на тему: опытно-экспериментальное деятельность - «Бумага и ее свойства»

Жаксимбекова Бахыт Робертовна – воспитатель группы «Балапан» 2023-2024 год

1. Республиканская олимпиада: «Система индикаторов компетентностного развития детей дошкольного возраста» диплом 2 степени;

2. Республиканская олимпиада: «Знание Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения» диплом 3 степени

3. Публикация в Республиканском журнале «SEVIBA: Образование» название материала: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» сертификат публикации;

4. Открытое занятие предметной недели на тему: «Снег и его свойства».

Исатаева Жанара Серекжановна – воспитатель группы «Балапан» 2023-2024 год

1. Республиканская олимпиада: «Экологическое воспитание дошкольников» диплом 2 степени;

2. Публикация в Республиканском журнале «Педагогический мир Казахстана» название материала «Безопасность детей – это важно!» сертификат публикации;

3. Открытое занятие предметной недели на тему: «Задание от царицы Грамоты»

Отрощенко Евгения Геннадьевна – педагог- психолог

1.Республиканская олимпиада: «Инклюзивное образование в Казахстане» диплом 2 степени;

2. Публикация во всероссийском журнале «Дошкольники РФ» название материала «Менеджер - интересная профессия с элементами ранней профориентации» сертификат публикации;

3. Открытое занятие предметной недели «Эмоциональный интеллект педагогов ключ к успешному взаимодействию» мастер класс

9.Материалы детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

Список детей мини центра с особо образовательными потребностями на 2024-2025 учебный год:

1. Бозбалин Алишер 12.02.2019 г.р.
2. Кравчук Валерия Андреевна 14.09.2018 г.р.

Школа-гимназия

1. Контингент обучающихся.

Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия городаТобыл отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области на начало 2024-2025 учебного года – 1115 обучающихся (100%),.

На конец 2024-2025 учебного года – 1103 обучающихся:

- ✓ начальное образование: 1-4 классы –416, из них11 детей с ООП -11 человек (8 имеют справки ПМПК, 3 -инвалиды детства);
- ✓ основное среднее образование: 5-9 классы –583, из них детей с ООП- 20 человек (18 имеют справки ПМПК, 2 -инвалиды детства)
- ✓ среднее (общее среднее) образование: 10-11 классы - 104, из них детей с ООП – 2 человека (2 – инвалиды детства).

Средняя наполняемость классов по уровням обучения: 1-4 классы – 24 уч.; 5-9 классы – 25 уч., 10-11 классы – 17 уч.

Классы - комплекты по уровням обучения:

- ✓ 1-4 классы –17 классов-комплектов, из них 6 гимназических класс-комплектов;
- ✓ 5-9 классы – 24 классов-комплекта, из них 10 гимназических класс-комплектов,
- ✓ 10-11 классы – 4 гимназических классов-комплектов.

Всего по школе 46 класс-комплектов.

При общем количестве 1103 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 24.

Количество обучающихся переведенных в следующий класс:

- ✓ 2 класс – 93 учащихся;
- ✓ 3 класс – 109 учащихся;
- ✓ 4 класса - 117 учащихся;

✓ 5 класс – 97 учащихся

Всего переведенных с 1-4 классы – **416** человек.

Всего обучающихся 5-8, 10 классов - 519 человек, все учащиеся переведены в следующий класс. В промежуточной аттестации приняли участие 493 учащихся. На основании предоставленных документов (справки ВКК) 26 учащихся были освобождены от промежуточной аттестации.

На конец 2024-2025 учебного года всего выпускников 9-х классов – 127, из них на аттестат с Отличием закончили школу 5 учащихся. Выпускников 11 класса – 41, из них закончили школу на аттестат с Отличием 6 учащихся, 1 учащаяся – на аттестат «Алтын белгі».

Список учащихся, получивших аттестат об основном среднем образовании с отличием

№	Ф.И.О.	Класс
1.	Кисляк Александр Андреевич	9 «А»
2.	Бурлаев Матвей Алексеевич	9 «В»
3.	Оспанова Меруерт Дауренбековна	9 «В»
4.	Рыбьякова Регина Владимировна	9 «В»
5.	Мухортов Андрей Валерьевич	9 «А»

Список учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании с отличием

№	Ф.И.О.	Класс
1.	Кудревская Полина Витальевна	11 «Г»
2.	Ерғазина Томирис Асхатқызы	11 «Г»
3.	Князев Владимир Александрович	11 «Г»
4.	Вага Олеся Александровна	11 «М»
5.	Ерманова Ирина Александровна	11 «Г»
6.	Майер Виктория Андреевна	11 «Г»
6.	Мякишев Антон Николаевич	11 «Г»

В соответствии с пунктами 50, 51 приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» из 127 учащихся 9-х классов 9 учащихся были освобождены от экзаменов. Из 41 учащихся 11-х классов 11 учащихся освобождены от итоговой аттестации.

Список учащихся 9 класса, освобожденных от итоговой аттестации

№	Ф.И.О.	Класс	
1.	Титин Артём Дмитриевич	9 «А»	диагноз: G96.8 Другие уточненные поражения центральной нервной системы, Ds: Резидуально-органическое поражение ЦНС. F 83. Сходящееся содружественное альтернирующие косоглазие. Дальнозоркий астигматизм OU. Амблиопия OU

2.	Алексян Анаит Арсеновна	9 «А»	медицинское свидетельство о смерти отца за №1514 от 09 апреля 2025 года выданного филиалом Республиканского государственного казенного предприятия «Центр судебных экспертиз Министерства юстиции Республики Казахстан» Институт судебных экспертиз по Костанайской области
3.	Алексян Аревик Арсеновна	9 «А»	медицинское свидетельство о смерти отца за №1514 от 09 апреля 2025 года выданного филиалом Республиканского государственного казенного предприятия «Центр судебных экспертиз Министерства юстиции Республики Казахстан» Институт судебных экспертиз по Костанайской области
4.	Квасенко Алиса Юрьевна	9 «Б»	диагноз: G96.8 Другие уточненные поражения центральной нервной системы. Состояние после перелома костей таза и правой бедренной кости справа. МОС от 21.08.2024 г. Посттравматическая болезнь крестцового сплетения
5.	Горбунов Давид Александрович	9 «Б»	диагноз: K29.4 Хронический атрофический гастрит. ГЭРБ 1 степени, эрозивный гастрит в стадии обострения
6.	Китебаев Санжар Куандыкович	9 «Б»	диагноз: M08.2 Юношеский артрит с системным началом, Ds: M08.2 Юношеский артрит с системным началом, вторичный коксартроз правого т/б сустава. Патологический подвывих правого бедра
7.	Рыбьякова Регина Владимировна	9 «В»	диагноз: G45.0 синдром вертебробазилярной артериальной системы. Ds: G45.0 синдром вертебробазилярной артериальной системы. Симптоматическое носовое кровотечение. Синдром вегетативной дистонии по гипертоническому типу. Первичная гипертензия
8.	Соболева Дарья Валерьевна	9 «Г»	диагноз: плексит справа. Вялый монопарез справа
9.	Приказчиков Данил Александрович	9 «Д»	диагноз: G45.0 Синдром вертебробазилярной артериальной системы, диагноз: задержка психического развития. Идиопатический сколиоз грудно-поясничного отдела позвоночника 4 степени. Синдром

			вертебробазиллярной артериальной системы. Хронический поверхностный гастрит
--	--	--	--

Список учащихся 11 класса, освобожденных от итоговой аттестации

№	Ф.И.О.	Класс	
1.	Ерғазина Томирис Асхатқызы	11 «Г»	диагноз: G96.8 Другие уточненные поражения центральной нервной системы. Резидуально – органическое поражение ЦНС. Выраженные вазовегетативные нарушения. Посттравматическая болезнь головного мозга. Синдром позвоночной артерии. ВСД по гипертоническому типу
2.	Майер Виктория Андреевна	11 «Г»	диагноз: L05.9 Пилонидальная киста без абсцесса
3.	Шляк Валерия Романовна	11 «Г»	диагноз: G 45.0 Синдром вертебробазиллярной артериальной системы. Дисциркуляторная энцефалопатия 1 степени, смешанного генеза
4.	Мусина Меруерт Ирнатовна	11 «Г»	диагноз: G45.0 Синдром вертебробазиллярной артериальной системы. Хроническая вертебро – базилярная недостаточность с частыми вагovasальными синкопами 3-4 раза в неделю
5.	Сулейманова Амина Сагынбаевна	11 «Г»	диагноз: E01.8 Другие болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью, и сходные состояния. Эндемический зоб средней тяжести. Эутиреоз
6.	Арбабаева Карина Султангалиевна	11 «М»	диагноз: G45.0 Синдром вертебробазиллярной артериальной системы. Ds: Хроническая вертебробазиллярная недостаточность с частыми вегето- вазальными синкопами
7.	Вознюк Руслана Алексеевна	11 «М»	диагноз: Диффузно – токсический зоб 2 ст., тиротоксикоз, состояние медикаментозной субкомпенсации. Эндокринная офтальмопатия
8.	Дядик Арина Владимировна	11 «М»	диагноз: G45.0 Синдром вертебробазиллярной артериальной системы. Артериальная гипертензия 1 стадии риск 1. ВБН. ВСД по гипертоническому типу. Синкопальный синдром. Эссенциальный

			тремор
9.	Ефименко Полина Анатольевна	11 «М»	диагноз: G93.2 Доброкачественная внутричерепная гипертензия, Ds: Доброкачественная внутричерепная гипертензия. Синдром Жильбера. Киста задней черепной ямки. OU = Миопия средней степени. Искривление носовой перегородки «S» -образное. Симптоматические носовые кровотечения
10.	Ильясова Саяра Аслановна	11 «М»	диагноз: Q24.8 Другие уточненные врожденные аномалии сердца, ВПС. ООО. ДМПП. ПМК 1 степени. НРС пароксизмальная тахикардия. Артериальная гипертензия
11.	Машикова Дарина Асылбековна	11 «М»	диагноз: K25.3 Язва желудка острая без кровотечения и прободения. Язвенная болезнь ДПК, впервые выявленная, неосложненная

2. Анализ кадрового потенциала.

Всего педагогов: 100

Совместителей: 15

Мастера: 2 (2%)

Исследователи: 30 (30%)

Эксперты: 28 (28%)

Модераторы: 28 (28%)

Педагоги: 12 (12%)

Молодые педагоги (до 3-х лет): 6 (6%)

Молодые педагоги (до 1 года): 2 (2%)

Магистры: 25 (25%)

Итого качественный состав педагогического коллектива: 88%.

В 2025 году процедуру аттестации проходят 14 педагогов:

Мастера: 2 (подтверждение)

Исследователи: 2 (1- присвоение, 1- подтверждение).

Эксперты: 3 (2 – присвоение, 1 – подтверждение).

Модераторы: 6 (5- присвоение, 1 – подтверждение).

В случае успешного прохождения процедуры аттестации качественный состав педагогов повысится:

Мастера: 2

Исследователи: 31

Эксперты: 30

Модераторы: 33

Педагоги: 4

Итого качественный состав: 96%.

В 2024-2025 учебном году в школе – гимназии было 2 молодых педагогов до 1 года. За молодыми педагогами были закреплены наставники.

Бельский Д.Г. – учитель информатики, наставник – Иманбекова Д.Р., учитель информатики, педагог-исследователь. Шпаковский С.В., учитель физической культуры, наставник – Алексеевская Г.В., учитель физической культуры, педагог-исследователь.

Имеющиеся вакансии:

Учитель математики – 2 ставки

Учитель русского языка – 1 ставка

Психолог – 1 ставка.

3. Вариативный компонент.

Вариативная часть плана предусматривает, в том числе, обеспечение гимназического компонента. В соответствии с Приложением 2 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года №375 «Типовые правила деятельности организаций образования по профилю обучения» п. 27 гимназический компонент обеспечивается:

- 1) выбором профиля обучения, программой развития, использованием инновационных педагогических методик и технологий обучения;
- 2) введением новых учебных программ, профильных предметов для реализации дополнительных образовательных программ, отвечающих целям и задачам гимназии;

Гимназический компонент предусмотрен: во 2«Г», 2«В», 3«Г», 3«В», 4«Г», 4«В», 5«Г», 5«В», 6«Г», 6«В», 7«Г», 7«В», 8«Г», 8«В», 9«Г», 9«В», 10«Б», 10«В», 11«Г», 11«М» гимназических классах.

Вариативный компонент рабочего учебного плана во 2 -х классах: физическая культура (спортивные игры – 1 час в неделю), занятия по выбору «Математический калейдоскоп» (1 час в неделю).

Цель занятий по выбору: создать условия для развития у детей логического мышления.

Гимназический компонент реализовался через следующие курсы:

Во 2 «Г» и 2 «В» классах.

- ✓ «Шахматы».

Цель: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

- ✓ «Тіл дамыту» с целью формирования функциональной грамотности, языковой компетенции, поликультурной личности.
- ✓ «Мир другими глазами», данный курс одобрен областным УМС, протокол №7 от 18 августа 2022 года.

Цель: формирование творческих способностей обучающихся через развитие общеучебных умений и навыков на основе интегрирования образовательных областей

Во 2 «Г» классе будет реализован курс «Я- исследователь» Лицензия ОЭС серии АА №940 от 22.02.2019г

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника путем формирования и совершенствования его исследовательского поведения в процессе саморазвития.

Во 2 «В» классе будет реализован курс «Юный эрудит», данный курс одобрен областным УМС, протокол № 4 от 5 мая 2021 года.

Цель: формирование и развитие у учащихся мыслительных и познавательных процессов на основе развивающих занятий.

Занятия гимназического компонента делятся на 2 группы при изучении «Шахматы», «Тіл дамыту», «Я-исследователь», «Мир другими глазами», «Юный эрудит» согласно Типовым правилам деятельности комбинированных организаций образования (специализированных школ, лицеев, школ-лицеев, гимназий, школ-гимназий).

Вариативный компонент в 3 «Г» и 3 «В» классах: физическая культура (спортивные игры) и гимназический компонент.

Гимназический компонент:

✓ «Шахматы».

Цель: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

✓ «Занимательный английский» с целью расширения знаний и компетенций, учащихся по английскому языку, формирование поликультурной личности.

✓ «Оқы да ойлан» данный курс одобрен областным УМС, протокол № 4 от 5 мая 2021 года.

Цель: воспитывать у учащихся умение свободно, хорошо и непринужденно говорить, грамотно писать, точно выражать мысли; приучать к творческой работе, критическому мышлению

В 3 «Г» классе реализован курс «Я- исследователь» Лицензия ОЭС серии АА №940 от 22.02.2019г

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника путем формирования и совершенствования его исследовательского поведения в процессе саморазвития.

В 3 «В» классе реализован курс «Моделирование», данный курс одобрен областным УМС, протокол №3 от 30 марта 2021 года.

Цель: расширение и развитие исследовательских навыков обучающихся, развитию познавательной активности, развитию навыков моделирования.

Занятия гимназического компонента делятся на 2 группы при изучении «Оқы да ойлан», «Я – исследователь», «Шахматы», «Моделирование», «Занимательный английский» согласно Типовым правилам деятельности комбинированных организаций образования (специализированных школ, лицеев, школ-лицеев, гимназий, школ-гимназий).

Вариативный компонент рабочего учебного плана в 4 «Г» и 4 «В» классах: физическая культура (спортивные игры – 1 час в неделю) и гимназический компонент.

- ✓ в 4 «Г» и 4 «В» классах «Мои первые шаги в науку» данный курс одобрен областным УМС, протокол №4 от 28.10.2020г

Цель: развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки их к общению в сфере школьного и после школьного образования, к использованию иностранного языка, как средства самообразования в интересующих областях знаний.

- ✓ «Қызықты грамматика»

Цель: Познакомить учащихся с элементарными грамматическими понятиями, научить их полноценно, понятно, системно выражать, связно говорить, развивать устную, письменную речь, обогащать и активизировать словарный запас.

В 4 «В» классе реализован курс «Моделирование», данный курс одобрен областным УМС, протокол №3 от 30 марта 2021 года.

Цель: расширение и развитие исследовательских навыков обучающихся, развитию познавательной активности, развитию навыков моделирования.

В 4 «В» классе курс «Юный эрудит», данный курс одобрен областным УМС, протокол № 4 от 5 мая 2021 года.

Цель: формирование и развитие у учащихся мыслительных и познавательных процессов на основе развивающих занятий.

В 4 «Г» классе «Мир другими глазами», данный курс одобрен областным УМС, протокол №7 от 18 августа 2022 года.

Цель: формирование творческих способностей обучающихся через развитие общеучебных умений и навыков на основе интегрирования образовательных областей

В 4 «Г» классе реализован курс «Я- исследователь» Лицензия ОЭС серии АА №940 от 22.02.2019г

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника путем формирования и совершенствования его исследовательского поведения в процессе саморазвития.

Занятия гимназического компонента делятся на 2 группы при изучении «Мои первые шаги в науку», «Қызықты грамматика», «Моделирование», «Мир другими глазами», «Юный эрудит», «Я – исследователь» согласно Типовым правилам деятельности комбинированных организаций образования (специализированных школ, лицеев, школ-лицеев, гимназий, школ-гимназий).

Вариативный компонент рабочего учебного плана в 5 «Г», 5 «В» классах: физическая культура (спортивные игры – 1 час в неделю, глобальные компетенции – 0,5 часов в неделю и гимназический компонент.

Гимназический компонент реализуется через следующие курсы:

В 5 «Г», 5 «В» классах:

- ✓ «Саналы оқырман», данный курс одобрен областным УМС, протокол № 3 от 17 марта 202 года.

Цель: Создание эффективных условий для развития навыков чтения книг учащимися.

- ✓ «Stem технологии» данный курс одобрен областным УМС, протокол №3 от 31.03.2023г

Цель: Создание модели мотивирующей образовательной среды с использованием STEAM – технологий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности.

В 5 «Г» классе «Практика устной и письменной речи»

Цель: развитие коммуникативной компетенции обучающихся посредством чтения аутентичных и адаптированных текстов.

В 5 «Г» классе «Немецкий язык» с целью способствовать изучению второго языка на уровне распознавания.

В 5 «В» классе «Логическая математика» с целью формирования навыков логического мышления.

В 5 «В» классе «Мир под микроскопом» с целью ранней профилизации по предмету «Естествознание».

Цель: развитие системы представлений учащихся о микромире и методах его исследования как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности.

Деление гимназического компонента на 2 группы при изучении «Практики устной и письменной речи», «Немецкий язык», «Саналы оқырман», «Логическая математика», «Stem технологии», «Мир под микроскопом», согласно Типовым правилам деятельности комбинированных организаций образования (специализированных школ, лицеев, школ-лицеев, гимназий, школ-гимназий).

Вариативный компонент рабочего учебного плана в 6 «Г» и 6 «В» классах: физическая культура (спортивные игры – 1 час в неделю, глобальные компетенции – 0,5 часов в неделю и гимназический компонент.

Гимназический компонент:

В 6 «Г» и 6 «В» классах:

- ✓ «Тіл құпиясы»

Цель: обобщение, систематизация, расширение представлений учащихся о слове и культурном значении в речи.

- ✓ «Логическая математика» с целью формирования навыков логического мышления.

- ✓ «Робототехника» с целью развития навыков мыслительной деятельности и моделирования.

В 6 «Г» классе «Практическая грамматика»

Цель: развивать умение применять грамматику английского языка через интерактивные формы обучения.

В 6 «Г» классе «Немецкий язык» с целью способствовать изучению второго языка на уровне распознавания.

В 6 «В» классе «Тайны живого» с целью ранней профилизации изучения основ естествознания.

Цель: повысить интерес учащихся к изучению предмета «естествознание» через формирование углубленных знаний, исследовательскую деятельность.

в 6 «В» классе «Мир под микроскопом» с целью ранней профилизации по предмету «Биология».

Цель: развитие системы представлений учащихся о микромире и методах его исследования как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности.

Деление гимназического компонента на 2 группы при изучении «Тіл құпиясы», «Практическая грамматика», «Немецкий язык», «Логическая математика», «Тайны живого», «Мир под микроскопом», «Робототехника».

Вариативный компонент рабочего учебного плана в 7 «Г» и 7 «В» классах: физическая культура(спортивные игры – 1 час в неделю, глобальные компетенции – 0,5 часов в неделю и гимназический компонент.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте была предусмотрена следующая комбинация учебных предметов (каждый по 1 часу) по выбору из инвариантного компонента:

Предметы по выбору в 7 «Г» классе алгебра, физика, история Казахстана.

Предметы по выбору в 7 «В» классе биология, химия, алгебра

Гимназический компонент реализован через следующие курсы:

В 7 «Г» и 7 «В» классах:

✓ «Ұлттық құндылықтар».

Цель: воспитание национальной личности с сформированным национальным самосознанием, способной внести вклад в развитие национальных интересов, соединить между собой национальные ценности и общечеловеческие ценности, представляя обучающимся познавательные тексты, раскрывающие историю, культуру, литературу, обычаи и традиции казахского народа.

✓ «Робототехника» с целью развития навыков мыслительной деятельности и моделирования.

В 7 «Г» классе «Практика устной и письменной речи»

Цель: способствовать расширению умений и навыков учащихся по устной и письменной речи английского языка.

В 7 «Г» классе «Немецкий язык» с целью способствовать изучению второго языка на уровне распознавания.

В 7 «В» классе - «Логическая математика» данный курс одобрен областным УМС, протокол №8 от 20.10.2021г

Цель: развитие логического и алгоритмического мышления; развитие системных подходов к решению задач; подготовка учащихся к активной полноценной жизни в условиях современного информационного общества;

формирование у учащихся интереса к выбору профессий, связанных с математикой.

В 7 «В» классе - «Физика вокруг нас»

Цель: научить учащихся пользоваться терминологией по предмету «физика», проводить эксперименты и уметь решать задачи по физике на английском языке.

Деление гимназического компонента на 2 группы не осуществляется.

Вариативный компонент рабочего учебного плана в 8 «В», 8 «Г» классах: физическая культура: (спортивные игры – 1 час в неделю, глобальные компетенции - 0,5 часов в неделю и гимназический компонент).

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов (каждый по 1 часу) по выбору из инвариантного компонента:

Предметы по выбору в 8 «Г» классе история Казахстана, география, алгебра.

Предметы по выбору в 8 «В» классе химия, физика, алгебра.

Гимназический компонент в 8 «Г» и 8 «В» классах реализуется через следующие курсы:

- ✓ «Практикалық қазақ тілі»

Цель: способствовать формированию индивидуальной личности, системно владеющей деятельностью родного языка, знающей его тонкости и историю, с развитой коммуникативной компетентностью, пробужденным национальным сознанием.

- ✓ «Основы 3D-моделирования».

Цель: повышение интереса к инженерному образованию; изучение возможностей современных программных средств для обработки трёхмерных изображений; изучение принципов и инструментов работы в трехмерных графических редакторах, возможностей 3D печати.

В 8 «Г» классе:

- ✓ «Практическая грамматика»

Цель: развивать умение применять грамматику английского языка через интерактивные формы обучения.

- ✓ «Практика устной и письменной речи»

Цель: способствовать расширению умений и навыков учащихся по устной и письменной речи английского языка.

- ✓ «За страницами учебника химии»

Цель: Создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; отработать навыки решения задач и подготовить школьников к более глубокому освоению химии в старших классах.

Гимназический компонент в 8 «В» классе был реализован через следующие курсы:

- ✓ «Математическое моделирование»

Цель: формирование навыка решения математических задач с помощью компьютерного моделирования.

- ✓ «Физика вокруг нас»

Цель: научить учащихся пользоваться терминологией по предмету «физика», проводить эксперименты и уметь решать задачи по физике на английском языке.

- ✓ «Юный зоолог»

- ✓ *Цель:* систематизирование знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия и развития творческих способностей учащихся.

Деление гимназического компонента на 2 группы осуществляется по предметам: «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «За страницами учебника химии», «Практикалық қазақ тілі», «Математическое моделирование», «Физика вокруг нас», «Юный зоолог», «Основы 3D-моделирования».

Вариативный компонент рабочего учебного плана в 9 «В» и 9 «Г» классах: физическая культура (спортивные игры – 1 час в неделю, глобальные компетенции – 1 час в неделю и гимназический компонент).

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов (каждый по 1 часу) по выбору из инвариантного компонента:

Вариативный компонент рабочего учебного плана реализуется: физическая культура: спортивные игры, глобальные компетенции и гимназический компонент.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов (каждый по 1 часу) по выбору из инвариантного компонента:

Предметы по выбору в 9 «Г» классе алгебра, география, история Казахстана.

Предметы по выбору в 9 «В» классе биология, химия, алгебра.

В 9 «В», 9 «Г» классах реализуется курс «Эмоциональный мир человека»

Цель: создание условий для развития эмоциональной сферы обучающихся.

В 9 «В» и 9 «Г» классах – гимназический компонент реализован через курсы:

- ✓ «Основы 3D-моделирования».

Цель: повышение интереса к инженерному образованию; изучение возможностей современных программных средств для обработки трёхмерных изображений; изучение принципов и инструментов работы в трехмерных графических редакторах, возможностей 3D печати.

- ✓ «Саналы оқырман», данный курс одобрен областным УМС, протокол №3 от 17.03.2022г

Цель: развитие у учащихся осознанного чтения художественных произведений, текстов, читательской грамотности.

- ✓ «Вокруг света», *Цель:* воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре

Гимназический компонент в 9 «Г» классе реализован через следующие курсы:

- ✓ «Практика устной и письменной речи»

Цель: способствовать расширению умений и навыков учащихся по устной и письменной речи английского языка.

«Основы страноведения» с целью изучения истории, культуры англоязычных стран.

Цель: содействие формированию социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе базового владения английским языком; дальнейшее совершенствование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи.

Гимназический компонент в 9 «В» классе:

- ✓ «Решение задач на развитие функциональной грамотности».

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

«Юный зоолог» *Цель:* систематизирование знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия и развития творческих способностей учащихся.

Деление гимназического компонента на 2 группы осуществляется по предметам: «Основы страноведения», «Практика устной и письменной речи», «Саналы оқырман», «Вокруг света», «Решение задач на развитие функциональной грамотности», «Юный зоолог», «Основы 3D-моделирования».

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Объем содержания учебной программы естественно-математического направления реализован в пределах учебной нагрузки инвариантной части, вариативной части типового учебного плана.

Вариативный компонент реализован через предметы по выбору и элективные курсы. Предметы по выбору в 10 «Б» классе: история Казахстана, физика, география. В 10 «В» классе: история Казахстана, биология, химия.

Гимназический компонент в 10 «Б», 10 «В» классах реализован через следующие курсы:

- ✓ «Практика устной и письменной речи»

Цель: способствовать расширению умений и навыков учащихся по устной и письменной речи английского языка.

- ✓ «Әдебиет және сахна өнері», одобрен областным УМС, протокол №3 от 10.05.2024 года.

Цель: Эстетическое, художественное, нравственное, гражданское воспитание с обогащением духовного мира учащихся.

Гимназический компонент в 10 «Б» классе:

- ✓ «Решение практических задач по химии»

Цель: Формирование у учащихся умений и навыков решения расчетных задач различных типов.

- ✓ «Биологические основы жизни» с целью формирования практических умений по биологии, создание реальных условий для выявления способностей и заинтересованности каждого ученика, особое внимание уделяется формированию практических навыков через инновационные формы обучения.

Гимназический компонент в 10 «В» классе:

- ✓ «Общая география» с целью формирования практических умений по географии мира.
- ✓ «Решение физических задач»

Цель: научить учащихся пользоваться терминологией по предмету «физика», проводить эксперименты и уметь решать задачи по физике.

В вариативный компонент части рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции», спортивные игры и учебно – полевые сборы- 1 час в неделю.

В 11 «Г» и 11 «М» классах вариативный компонент реализован через предметы по выбору и элективные курсы. Предметы по выбору в 11 «Г» классе: история Казахстана, физика, география, казахский язык и литература – по 1 часу в неделю, в 11 «М» классе: история Казахстана, биология, химия, казахский язык и литература – по 1 часу в неделю).

Гимназический компонент в 11 «Г», 11 «М» классах реализован через следующие курсы:

- ✓ «Практика устной и письменной речи»

Цель: способствовать расширению умений и навыков учащихся по устной и письменной речи английского языка.

- ✓ «Әдебиет және сахна өнері», одобрен областным УМС, протокол №3 от 10.05.2024 года.

Цель: Эстетическое, художественное, нравственное, гражданское воспитание с обогащением духовного мира учащихся.

Гимназический компонент в 11 «Г» классе:

- ✓ «Решение практических задач по химии»

Цель: Формирование у учащихся умений и навыков решения расчетных задач различных типов.

- ✓ «Биологические основы жизни», целью изучения курса является реализация личностно-ориентированного учебного процесса, при котором максимально учитываются интересы, способности и склонности старшеклассников. В процессе занятий предполагается закрепление обучающимися опыта поиска информации, совершенствование умений делать доклады, сообщения,

закрепление навыков решения задач по биологии различных уровней сложности.

Гимназический компонент в 11 «М» классе:

- ✓ «География в задачах», *целью* изучения курса является закрепление теоретического материала и применений полученных знаний для решения практических задач, применения на практике, а также для более углубленного изучения предмета. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.
- ✓ «Решение физических задач»

Цель: научить учащихся пользоваться терминологией по предмету «физика», проводить эксперименты и уметь решать задачи по физике.

В вариативный компонент части рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции», спортивные игры – по 1 часу в неделю.

Количество часов вариативного компонента:

Количество часов		Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
2 В - 6	2 Г-6	12	408
3 В - 5	3 Г - 5	10	340
4 В - 5	4 Г - 5	10	340
5 В – 5,5	5 Г – 5,5	11	374
6 В – 6,5	6 Г – 6,5	13	442
7 В – 8,5	7 Г – 8,5	17	578
8 В – 9,5	8 Г – 9,5	19	646
9 В - 11	9 Г - 11	22	748
10 В - 10	10 В - 10	20	680
11 Г - 10	11 М - 10	20	680
Итого: 77	77	154	5236

Гимназический компонент не делился в 7 «В», 7 «Г», 10 «В», 11 «М» классах.

Достижения обучающихся

ПОБЕДИТЕЛИ РАЙОННОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ 2024-2025 у.г.

№	ФИ	Класс	Место	Предмет	Учитель
1	Молдабекова Алина	5	1	математика	Лунёва Л.А.
2	Мухамбетова Сагдана	5	1	Русский язык	Мишелёва Д.Н.
3	Ушакова Полина	6	1	Русский язык	Закирова Р.У.
4	Шегебаев Дидар	6	1	естествознание	Балаклеец О.А.
5	Хамова Ульяна	6	2	Казахский язык	Султангиреева Н.С.

6	Жаксимбеков Санжар	6	3	Английский язык	Малык Е.А.
7	Бримжанова Илана	6	3	история	Бейсенбенова А.С.
8	Вага Злата	5	3	Казахский язык	Хамитбекова А.Г.
9	Вегеле Вероника	7	1	Русский язык	Болотько Т.А.
10	Асланов Акшин	7	1	Английский язык	Мусабаева А.К.
11	Коржень Виктория	7	1	Биология	Аубакирова А.М.
12	Жунусов Алихан	7	1	Физика	Белгибаева А.Ж.
13	Семнюта Денис	8	1	Информатика	Шушакова А.С.
14	Султангалиев Султан	8	2	Математика	Маковчук Е.Ч.
15	Манылова София	8	2	Русский язык	Дошанова А.К.
16	Рекун Дарья	8	2	Химия	Абдуллина Д.М.
17	Иосипенко Кирилл	8	2	Казахский язык	Жакупова Б.Г.
18	Конорбаев Карим	7	3	Математика	Какирова Б.Т.
19	Саттыбай Томирис	8	3	История Казахстана	Клышева А.К.
20	Вербовой Демид	7	3	Химия	Абдуллина Д.М.
21	Иманбекова Мадина	7	3	Казахский язык	Адиятова А.Т.
22	Ергазина Томирис	11	1	Математика	Маковчук Е.Ч.
23	Бойко Анна	10	1	Математика	Маковчук Е.Ч.
24	Ерманова Ирина	11	1	Казахский язык	Ергалиева А.А.
25	Уахитбек Айкын	11	1	Биология	Куатканова А.Т.
26	Вага Олеся	11	2	Химия	Абдуллина Д.М.
27	Бурлаев Матвей	9	2	Химия	Войтышина Е.С.
28	Оспанова Меруерт	9	2	Русский язык	Исмагулова Б.Б.
29	Сатубалдина Аружан	11	2	Английский язык	Копейкина Л.Н.
30	Мусина Меруерт	11	2	Основы права	Мукжанова Г.Б.
31	Асланова Шафига	9	3	Английский язык	Куставлетова З.М.
32	Дербсалина Аружан	9	3	История Казахстана	Пышко Г.Г.
33	Ермолаев Евгений	10	3	География	Бойчук Е.В.
34	Шляк Валерия	11	3	География	Бойчук Е.В.
35	Князев Владимир	11	3	Физика	Белгибаева А.Ж.

**Из 48 участников районного тура 35 – призёры. Результативность – 73%.
ПОБЕДИТЕЛИ ОБЛАСТНОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ 2022 Г.**

№	ФИ	Класс	Место	Предмет	Учитель
1	Уахитбек Айкын	11	2	Биология	Куатканова А.Т.
2	Коржень Виктория	7	3	Биология	Аубакирова А.М.
3	Жунусов Алихан	7	3	Физика	Белгибаева А.Ж.
4	Асланов Акшин	7	3	Английский язык	Шитинбаева Ж.Ш.
5	Вегеле Вероника	7	3	Русский язык	Болотько Т.А.
6	Шегебаев Дидар	6	3	Естествознание	Балаклеец О.А.
7	Ушакова Полина	6	3	Русский язык	Закирова Р.У.

Победители районного этапа конкурса научных проектов школьников 2024-2025 гг.

№	ФИ автора проекта	секция	класс	ФИО руководителя	место
1	Бурлаев Матвей	Химия	9в	Войтышина Е.С.	1
2	Мурзалина Л., Джуматаева А.	Биология	9	Куатканова А.Т.	1
3	Манылова София	Русская литература	8в	Дощанова А.К.	1
4	Чигинцева Арина	Математика	10б	Аубакирова З.М.	2
5	Ахметвалеева Саяна	Информатика	8г	Кравченко К.А.	2
6	Оспанова Меруерт	Охрана окружающей среды	9в	Аубакирова З.М.	2
7	Бейс Сафия	Казахский язык	9в	Ниязбекова Г.Б.	2
8	Ахметчина Анеля	География	8г	Балаклеец О.А.	2
9	Куаныш Дильназ Камза Лейла	Этнокультуроведение	7г 9в	Адиятова А.Т.	2
10	Сералинова Аида	Художественный труд	9в	Вашкевич Е.В.	3

Из 14 представленных работ – 10 призовых мест. Результативность – 71%.

Результаты областного этапа Республиканского конкурса научных проектов 2024-2025 гг

№	ФИ автора проекта	секция	класс	ФИО руководителя	место
1	Ергазина Томирис	Математика	11г	Маковчук Е.Ч.	2
2	Уахитбек Айкын	Биология	11м	Куатканова А.Т.	2
3	Султанова Дария	Русский язык	9	Доцанова А.К.	Сертификат
4	Вознюк Руслана	Русский язык	11м	Кудина А.А.	Сертификат
5	Жумашева Назым	Английский язык	11г	Копейкина Л.Н.	Сертификат

Уахитбек Айкын, 11 М класс – участница Республиканского этапа.

Сертификат участника, учитель: Куатканова А.Т.

Из 5 представленных работ – 2 призовых места. Результативность – 40%.

Конкурс научно-исследовательских работ «Зерде» (районный тур).

№	ФИ автора проекта	секция	класс	ФИО руководителя	место
1	Мукан Айза	Краеведение	3г	Герасимова О.Ю.	1
2	Вербовой Демид	Биология	7г	Аубакирова А.М.	1
3	Фогель Валерий	Экология	7в	Белгибаева А.Ж.	3
4	Адасюк Мария	Технология	5г	Вашкевич Е.В.	2
5	Мудрая Маргарита	Математика	7в	Какирова Б.Т.	Сертификат

Результативность районного этапа – 80%

Конкурс научно-исследовательских работ «Зерде» (областной тур).

№	ФИ автора проекта	секция	класс	ФИО руководителя	место
1	Мукан Айза	Краеведение	3г	Герасимова О.Ю.	2
2	Вербовой Демид	Биология	7г	Аубакирова А.М.	2

Результативность областного этапа - 100%

Районный конкурс графических рисунков «Мой независимый Казахстан», 18 декабря 2024 года: **Ермагамбетов Алихан**, 5 класс – **3 место**. Учитель: Шушакова А.С.

Районный турнир по киберспорту. Команда школы-гимназии в составе:

Михайлов Матвей, 9г класс

Кукушкин Данил, 9г класс

Халимон Ярослав, 9г класс

Список Тимофей, 9г класс

Самарин Матвей, 9 д класс

заняли командное 3 место. Руководитель: Кравченко К.А.

Районный этап конкурса «Жаркын болашак»:

Ергазина Томирис, 11 Г класс – 1 место. Учитель: Ергалиева А.А.

Областной этап конкурса «Жаркын болашак»

Ергазина Томирис, 11 Г класс – 3 место. Учитель: Ергалиева А.А.

Районный конкурс «Макжановские чтения»:

Ергазина Томирис – 2 место. Учитель: Жакупова Б.Г.

Рейтинговая Президентская олимпиада по предметам ЕМЦ (областной этап):

Вага Олеся, 11 М класс – 3 место по химии. Учитель: Абдуллина Д.М.

Лингвистическая олимпиада (районный этап):

Игуменшева Дарья, 8г класс- 3 место

Дербсалина Аружан, 9в класс – 3 место.

Математическая олимпиада «Алтын сака» (районный этап):

№	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Барсакбаев Алан	3	3	Герасимова О.Ю.
2	Бойчук Роман	3	сертификат	Герасимова О.Ю.
3	Шохина Ярослава	3	сертификат	Каншаева А.Ю.
4	Куров Матвей	4	1	Тажекенова Э.В.
5	Нургельдиев Алихан	4	1	Басова Е.Н.
6	Сафаев Назар	4	2	Басова Е.Н.
7	Вага Злата	5	2	Лунёва Л.А.
8	Вайсайн Валерия	5	2	Лунёва Л.А.
9	Тертышник Анна	5	2	Лунёва Л.А.
10	Ошурко Лейла	6	сертификат	Мурзахметова Г.К.

Республиканский конкурс видеороликов (ноябрь 2024 г)

№	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Суханов Ж.	9	2	Иманбекова Д.Р.
2	Цхай К.	9	2	Кравченко К.А.
3	Бурлаев М.	9	2	Кравченко К.А.
4	Копеева А.	7	2	Иманбекова Д.Р.

Районный конкурс «Мұқағали оқулары»:

Бейс Сафия – 3 место, учитель – Ниябекова Г.Б.

Областная дистанционная олимпиада по русскому языку, «Дарын».

№	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Манылова София	8	3	Дощанова А.К.
2	Алексян Анаит	9	2	Исмагулова Б.Б.
3	Дятлов Богдан	9	1	Исмагулова Б.Б.
4	Наумова Дарья	10	2	Исмагулова Б.Б.
5	Терехова Дарья	10	2	Исмагулова Б.Б.
6	Цхай Кирилл	10	1	Исмагулова Б.Б.

Областная дистанционная олимпиада по математике, «Дарын».

№	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Жундубаева Сунита	10	3	Аубакирова З.М.
2	Донцова Юлия	7	3	Какирова Б.Т.
3	Абилова Ясмин	8	1	Какирова Б.Т.
4	Мокляк Диана	9	2	Бибулатова А.Р.

Региональная конференция научных проектов (ФМЛ)

№	ФИ учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Мукан Айза	3	1	Герасимова О.Ю.
2	Асланов Акшин	6	2	Шитинбаева Ж.Ш.
3	Цхай Кирилл	9	3	Белгибаева А.Ж.
4	Оспанова Дильназ	11	3	Ергалиева А.А.
5	Молдабекова Алина	5	3	Саукумбаева Г.Т.

Районная НПК по физической культуре «Дификс»:

Ложникова К., 9 класс – 3 место (учитель Бойчук Е.В.)

Областной фестиваль IT-SKILLS

Команда учащихся 9-х классов (Беис С., Шевченко А., Ложникова К.) заняли 3 место. Руководитель: Кравченко К.А.

Районный тур «Абишевские чтения»:

Постановка на казахском языке – 1 место (руководитель Жакупова Б.Г.)

Выразительное чтение – 2 место Беис С. (руководитель Ниязбекова Г.Б.)

Изобразительное искусство – 3 место Донцова Ю. (руководитель Адиятова А.Т.)

Областная национальная олимпиада по географии:

Ахметчина Анель – 3 место (учитель: Балаклеец О.А.)

Районный кинофестиваль «IT- инновации глазами детей»:

Жаксимбеков С., 6 класс – 1 место в номинации «Мультипликация»

Рагулин И., 6 класс – 1 место в номинации «Игровое кино»

Сужанов Ж., 9 класс – 1 место в номинации «Социальный ролик».

Руководитель: Имабекова Д.Р.

IELTS – 3 -тест:

Сатубалдина Аружан, 11 Г – 7 баллов

Кусаинов Сапарбек, 11 Г – 7,5 баллов

Жумашева Назым, 11Г -6,5 баллов

Учитель: Копейкина Л.Н.

Театр на английском языке:

1. VII Республиканский конкурс театральных постановок Wonderfest – 24 г., «Kuz – Zhibek» - 3 место, Международная образовательная компания EduStreem, официального представительства издательства Express Publishing – декабрь 2024г
2. Международный фестиваль искусств «Российский берег» «Осенняя феерия» в номинации театральное искусство – Диплом лауреатов 1 степени.
3. Международный многожанровый онлайн-конкурс «Gulnar Fest», номинация «Актерское мастерство» - Диплом 2 степени. (февраль 2025 г).

4. Достижения учителей.

№	ФИО	Наименование	Дата	Уровень
1	Герасимова Ольга Юрьевна	Районный этап конкурса «Лучший сайт педагога»	Ноябрь 2024	Районный 2 место
2	Герасимова Ольга Юрьевна	Республиканский конкурс «Лучшая авторская программа»	Апрель 2025	Районный 1 место
3	Тажекенова Эльмира Везировна	XII открытая региональная научно – практическая конференция педагогов имени Даулетбаева Т.Е. «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников»	Март 2025	Региональный Диплом 3 место
4	Бельская Татьяна Александровна	Республиканская математическая олимпиада для учителей начальных классов "Алтын Тұғыр".	Ноябрь 2024	Районный этап Диплом 3 место
		XII открытая региональная научно – практическая конференция педагогов имени Даулетбаева Т.Е.	2025	Региональный Диплом 2 место

		«Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников»		
5	Белгибаева Алия Жамбуловна	Районный этап конкурса «Лучший сайт педагога»	Ноябрь 2024	Районный 2 место
6	Белгибаева Алия Жамбуловна	Конкурс «Лучший учебно-методический материал». Направление: «Лучшее методическое пособие».	Январь 2025	Районный 1 место
7	Белгибаева Алия Жамбуловна	Республиканский конкурс «Лучшая авторская программа»	Апрель 2025	Районный 1 место
8	Белгибаева Алия Жамбуловна	Конкурс «IT – учитель».	Апрель 2025	
9	Войтышина Евгения Сергеевна	Республиканский конкурс «Лучшая авторская программа»	Апрель 2025	Районный 1 место
10	Бойчук Екатерина Валерьевна	Республиканский конкурс «Лучшая авторская программа»	Апрель 2025	Районный 2 место
11	Кульгускина Елена Олеговна	Конкурс «Лучший учебно-методический материал». Направление: «Лучшая авторская программа».	Январь 2025	Районный 2 место
12	Какирова Ботагоз Тулесуовна	Педагогическая олимпиада «Математическая регата»	Февраль 2025	Областной 3 место
13	Шушакова Алия Саймановна	XII открытая региональная научно – практическая конференция педагогов имени Даулетбаева Т.Е. «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников»	Март 2025	Региональный Диплом 3 место
14	Ниязбекова Гульшат Батырхановна	Конкурс к 180-летию Абая «Абайды оқы, ерінбе».	Апрель 2025	Районный 3 место, Грамота Акимы района

15				
16	Жумабаева Анар Жумабаевна	Конкурс «Үздік сайт» аудандық байқауы Номинация «Мұғалімнің үздік сайты»	Апрель 2025	Районный, номинация «Көрермен көзайымы»
17	Жанғылши А.К. награжден	Конкурс «Әлеуметтік желідегі мұғалім» (Педагог в сети).	Ноябрь 2024	Областной Грамота 2 место

5. Достижения по воспитательной работе.

Воспитательная работа в школе-гимназии г. Тобыл направлена на формирование социальной ответственной, патриотически ориентированной личности. Основными направлениями работы являются гражданско-патриотическое воспитание, развитие лидерских качеств, а также участие в экологических, спортивных, творческих проектах. В 2024-2025 учебном году учащиеся школы приняли участие и заняли призовые места в следующих конкурсах:

№	Наименование конкурса	Фамилия, имя учащегося	Класс	Место
1	Районный заочный фестиваль детского кино «Дети Казахстана в мире без границ!»	Суханов Жантемир	9 А	2 место
2	Конкурс эссе «Экология моего Казахстана»	Киселева Полина	9 В	2 место
3	Республиканский конкурс видеороликов «Безопасный Интернет»	Бурлаев Матвей	9 В	2 место
		Цхай Кирилл		2 место
5	Районные соревнования по киберспорту	Азаров Иван	10 Б	1 место
		Назаркенов Нұрлан	10 А	1 место
		Кинябеков Алишер	10 А	1 место
		Утегенов Адиль	10 А	1 место
		Алдабергенов Адиль—	10 А	1 место

		Вайднер Эдуард	10 А	1 место
		Азаров Иван	10 Б	1 место
6	Районный турнир по киберспорту	Михайлов Матвей	9 Г	3 место
		Кукушкин Даниил	9 Г	3 место
		Халимон Ярослав	9 Г	3 место
		Список Тимофей	9 Г	3 место
		Самарин Матвей	9 Д	3 место
7	Областной фестиваль информационных технологий IT-Skills	Беис Сафия	9 В	3 место
		Шевченко Арсений	9 Б	3 место
		Ложникова Карина	9 В	3 место
8	Конкурс научных проектов районный этап	Ахметвалеева Саяна	8Г	2 место
9	Районный военнизированный кросс	Суханов Жантемир	9 А	1 место
		Кашкеев Заур	9 В	1 место
		Ярошенко Артем	9 В	1 место
		Сералинова Аида	9 В	1 место
10	Метание гранаты	Суханов Жантемир	9 А	3 место
11	Стрельба	Сералинова Аида	9 В	1 место
12	Районная НШЛ баскетбол	Сборная юношей	5-6 кл	1 место
13	Районная НШЛ баскетбол	Сборная девочек	5-6 кл	1 место
14	Районная НШЛ баскетбол	Сборная девочек	7-8 кл	1 место
15	Областная НШЛ баскетбол	Сборная девочек	5-6 кл	2 место
16	Районная НШЛ волейбол	Сборная юношей	7-8 кл	3 место
17	Областная НШЛ гандбол	Сборная девочек	7-8 кл	2 место

18	Областное зимнее президентское многоборье	Сборная Костанайского района	8-11 кл	3 место
19	Районное летнее президентское многоборье	Сборная ШГТ	5-11	2 место
20	Районная школьная лига по футболу	Сборная команда юношей	7 классы	3 место
21	Районный легкоатлетический кросс	Сборная команда юношей	7 классы	2 место
22	Районная школьная лига по шахматам	Сборная команда	7-6 классы	1 место
23	Республиканский конкурс «Таза энергетика» Республиканская объединенная организация детей и молодежи «Жас улан» г.Астана	Фищук Александр	2 В	сертификат
		Касенова Дана	2 В	сертификат
		Мейрам Жансая	2 В	сертификат
		Наги Дина	2 В	сертификат
		Негмат Аиша	2 В	сертификат
		Сакимова Ева	2 В	сертификат
		Утегулов Расул	2 В	сертификат

Рекомендации для дальнейшего совершенствования воспитательной работы:

Усиление патриотического воспитания через расширение участия в военизированных и спортивных мероприятиях, развитие традиций и ценностей казахстанского общества.

Развитие технических и интеллектуальных навыков учащихся посредством системного вовлечения в конкурсы по информационным технологиям, киберспорту и научно-исследовательской деятельности.

Активизация творческой самореализации детей через создание дополнительных площадок для участия в конкурсах, фестивалях, кинопроектах и других культурных мероприятиях.

Развитие социального волонтерства и инициативы, включение учащихся в проекты социальной направленности с целью формирования ответственности и эмпатии.

Повышение мотивации и поощрение за достижения на всех уровнях — от школьных до республиканских, включая организацию систематического мониторинга и публикацию успешных примеров.

Вывод:

Воспитательная работа в КГУ «Школа-гимназии г. Тобыл» демонстрирует удовлетворительную динамику и способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной социализации и гражданской

активности. Продолжение и развитие комплексной системы воспитательной работы позволит максимально раскрыть потенциал каждого учащегося и повысить общий уровень достижений школы на всех уровнях.

6. Реализация Плана ВШК.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2024 – 2025 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-11 классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку состояния процесса обучения и развития обучающихся с ООП, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт». Тематический контроль охватывал также преемственность в обучении учащихся 4–5 классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим учителям: Малык Е.А., Мухаметжановой А.М., Мурзахметовой Г.К., Султангазиной А.К., молодым учителям: Жумабаевой А.Ж., Бельскому Д.Г., Какирову К.Б., Хамитбековой А.Г., Утегуловой В.К., а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Итоги контроля

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024- 2025 учебном году являлись:

1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;
2. Контроль за качеством учебного процесса;
3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
4. Учебно-исследовательская деятельность;
5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании».

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при руководителе, заседаний МС, в приказах руководителя, в справках.

В 2024-2025 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год.

I. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям.

В течение 2024-2025 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

1.1. Личные дела обучающихся.

Проверка проводилась в сентябре и в мае. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в электронном журнале «Білім – клас»; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

1.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками. Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: октябрь – 5, 10 класс, декабрь – 6 класс, январь – 2, 7 класс, февраль – 3, 8 класс, март – 4, 9 класс.

Проверка показала, что учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

2. Состояние классных журналов (Бойчук Е.В.)

2.1. Мониторинг проведения уроков за 2024-2025 учебный год

Педагоги демонстрируют высокую дисциплину в проведении уроков и привязке тем. Учителя с наибольшей нагрузкой (Жакупова, Аубакирова) показывают стабильные результаты.

2.2. Выполнение программного материала по итогам 2024-2025 учебного года

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год.

Анализ выполнения программного материала за учебный период, показывает, что все педагоги успешно реализовали учебный план на 100%. Достижение этого уровня стало возможным благодаря тщательной организации учебного процесса и адаптации к индивидуальным особенностям расписания уроков.

Допустимое расхождение в выполнении программного материала составляет ± 2 часа, что обусловлено факторами, зависящими от структуры учебного графика. В частности, такие аспекты, как начало новых четвертей, праздничными днями, выпадающими на будние дни учебного процесса, и корректировки расписания, могли повлиять на темп прохождения материала. Несмотря на эти колебания, все педагоги смогли обеспечить полное освоение учебной программы, что подтверждает высокую эффективность их работы и гибкость в управлении учебным процессом.

2.5. Дозировка домашних заданий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании». В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

II. Контроль за качеством учебного процесса

Согласно плану мероприятий внутришкольного контроля были проведены входное, промежуточное и итоговое тестирование, анализ которого позволил каждому учителю провести обобщение собственной практики, а также наметить пути восполнения пробелов знаний. Данное мероприятие показало конкретную информацию по классам и предметам, которые имеют повышение и понижение по сравнению с результатом входных срезов.

Одним из западающих вопросов является осознанность чтения на всех этапах обучения. Поэтому, было принято административное решение о контроле техники чтения обучающихся 1-4-х классов.

Пути решения: по результатам проведенной работы со срезами учителя-предметники разработали индивидуальные маршруты для каждого ребенка по повышению качества знаний и читательской грамотности, будут использовать и отражать в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися. Особая роль в этом вопросе отводится грамотной работе с родителями, которые в свою очередь, готовы сотрудничать со школой через классного руководителя и родительский комитет. В течение учебного года в план ВШК были внесены корректировки, классы со снижением качества знаний поставлены на внутришкольный контроль (2,3, 4, 6 Б, 7 Д., 8 Б классы поставлены на внутришкольный контроль.)

В ходе проверки работы учителей – предметников были посещены уроки, проведены собеседования с учителями и учащимися, проверены поурочные планы, календарно – тематическое планирование, тетради учащихся, электронный журнал «Білім – класс».

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие проблемы:

- учащиеся не всегда готовы к урокам,
 - у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях.
 - на уроках учителями недостаточно уделяется внимания дифференцированному подходу к учащимся. Пути решения:
 - Вести учет учебных затруднений учащихся
 - Использовать на уроках и отражать в КСП формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета,
 - Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися классов через классного руководителя
 - Применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении
- Совещание с учителями казахского языка, физики, химии, алгебры показал, что спад активности детей на уроках связан с отсутствием внутренней мотивации в обучении, также повлияли возрастные особенности детей.

Пути решения

- осуществлять повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий и реализации компетентного подхода в обучении через возрастные особенности учащихся;
- использовать и отражать в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися;
- привлекать учащихся к участию в мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.
- через мониторинг отслеживать результативную деятельность учителей – предметников.

По плану ВШК в первом полугодии осуществлена проверка уровня адаптации в 1х классах. Были посещены уроки во всех первых классах с целью выявления уровня адаптации обучающихся к школе и концепции работы педагогов в условиях преемственности. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых

классах. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен. Анализ мониторинга школьной готовности свидетельствует о прогрессивном характере динамики продвижения учащихся 1-х классов в обучении и развитии и создании для этого вполне комфортных условий.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие проблемы:

- с концентрацией внимания и ориентированием в пространстве (Кудревский В -1 Г кл не разговаривает, не идет на контакт ни с учителем, ни с одноклассниками);
- для некоторых детей характерны такие качества, как неусидчивость, быстрая утомляемость, рассеянное внимание;
- затруднения у учителей при постановке общих вопросов, не используют ошибки детей в качестве проблемных ситуаций.

Пути решения:

- учителям 1-х классов продолжить работу по использованию диагностических методик для мониторинга уровня обученности и развития учащихся;
- на уроках применять игровые формы, использовать наглядные пособия и средства невербальной коммуникации для преодоления языкового барьера. совместная работа родителей, учителя и психолога может дать результат;
- продолжить системную работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся;
- создать условия проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении

Были посещены уроки во всех 5-х классах, 10 классах. В рамках контроля изучен уровень успеваемости и качества знаний обучающихся 5,10 классов. Администрацией школы были посещены все уроки.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие проблемы:

- Трудности в обучении по предметам: история, математика, казахский язык и литература, иностранный язык, алгебра.
- Учителя не всегда обращают внимание на объем и сложность задаваемого домашнего задания.

Рекомендации.

1. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, осуществлять дифференцированный отбор материала для практических и самостоятельных работ
2. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя творческие задания
3. Систематически планировать работу с не мотивированными и слабоуспевающими учащимися; детально прорабатывать ошибки, допущенные учащимися во время контроля над умениями и навыками.
4. Тщательно продумывать этапы урока, рационально распределять время между ними.

5. Использовать на уроках элементы новизны и неожиданности.
6. Использовать на уроках приёмы мотивации к учебной деятельности
7. Анализировать ответы учащихся, предоставлять им возможность дать полный ответ.
8. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
9. Учителям дифференцированно вести изучение программного материала с целью подготовки к ЕНТ в соответствии с результатами контрольного тестирования
10. Классным руководителям отслеживать динамику успеваемости.
11. Провести в классах родительские собрания с предметниками по вопросу адаптация с целью оказания помощи детям в преодолении трудностей.

В 2024-25 учебном году работа по **инклюзивному образованию** проводилась в соответствии с нормативно -правовых документов. В текущем учебном году в школе обучалось 1103 учащихся, из них 37 детей с ООП. Среди них 8 детей имеют инвалидность (плюс 1 воспитанник в мини-центре) и 28 – заключения ПМПК (плюс 2 воспитанника в мини-центре). Распределение по видам нарушений следующее: 3 – речевые нарушения, 4 – легкие нарушения интеллекта, 21 – задержка психического развития. Все дети с инвалидностью, за исключением Дербсалиной Асем (6 «Д» класс), обучаются по общеобразовательным программам. Для 17 учащихся с ООП на начало учебного года были разработаны и утверждены Рабочие учебные планы (РУП) с учетом нормативных документов. Обучение детей с ООП организовано в интегрированных классах по типовым учебным планам с индивидуальным подходом. Как правило, в таких классах обучается 1-3 ребенка с ООП, за исключением 6 «Б» класса, где их 4. Это позволяет обеспечить более глубокую социализацию, тщательный дифференцированный подход и проведение коррекционных занятий с узкими специалистами: логопедом, психологом, социальным педагогом и учителями-предметниками. При организации учебного процесса в интегрированных классах учитывается специфика детей с ООП, что позволяет синхронизировать обучение с обычными детьми. Обучение детей с ООП начинается с первого класса. В 1 «А» и 1 «Г» классах обучаются дети с задержкой психического развития, а также впервые появился ученик с заключением «Элективный мутизм». Учителя интегрированных классов составляют Календарно-тематические планы (КСП), в которых отдельно планируется работа с детьми с ООП, варьируя время в соответствии с их успеваемостью и способностями.

Индивидуальное обучение на дому:

В 2024-2025 учебном году в школе организовано обучение на дому пяти обучающихся школы – гимназии с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования Организация индивидуального обучения детей на дому осуществлялась в соответствии с требованиями нормативно —

правовых документов. На основании приказа отдела образования организовано обучение на дому со 2 сентября учащихся 1 «А» Қасым Спандияра, 1 «Б» Турлубековой Азизы, 8 «Б» класс Велигорской Виктории, ученицы 9 «Б» класса Квасенко Ализы и с 3 октября ученицы 11 «М» класса Вознюк Русланы по утвержденным рабочим учебным планам. Заместителем руководителя по УР было составлено расписание индивидуального обучения на дому, в соответствии с которым осуществляется обучение. Во втором полугодии продолжалось обучение на дому Велигорской В. (8 «Б» класс) и Вознюк Русланы (11 «М» класс). В 3 четверти добавились Соболева Дарья (9 «Г» класс) и Рыбьякова Регина (9 «В» класс). Обучение проводилось по общеобразовательным программам на основании заключений ВКК, заявлений родителей и приказов школы. Реализация индивидуальных учебных планов фиксируется в журналах обучения на дому. Структура планов направлена на развитие умственных и творческих способностей учащихся. По итогам 2024-2025 учебного года все учащиеся на домашнем обучении показали 100% успеваемость и 100% качество знаний. Средний балл Велигорской Виктории – 4.07, Рыбьяковой Регины – 5.0, Вознюк Русланы – 5.0. Все учащиеся освобождены от промежуточной и итоговой аттестации. Рыбьякова Регина является претендентом на получение аттестата с отличием за курс основного среднего образования.

Выводы по контролю работы детей с ООП:

*Работа по организации инклюзивного образования признана удовлетворительной и полностью соответствующей установленным требованиям.

*Программный материал во всех классах с обучающимися с ООП реализован в полном объёме (100%).

*Все коррекционные занятия проведены строго в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем школы, РУП и календарно-тематическим планированием.

*Обучающиеся на дому и дети с инвалидностью усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

III. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими.

В рамках реализации плана внутришкольного контроля по данному направлению осуществляется систематическая деятельность, направленная на повышение уровня успеваемости учащихся, устранение пробелов в знаниях и поддержку слабоуспевающих учеников.

В течение учебного года неоднократно была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список

слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

С целью восполнения пробелов в знаниях учащихся учителя – предметники в системе используют:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

- ✓ Дополнительные занятия по графику.
- ✓ тесты, карточки,
- ✓ эпизодически используют карточки-подсказки
- ✓ творческие задания для создания ситуации успеха.
- ✓ задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков.

Цель использования таких вопросов помочь учащемуся вспомнить знания, которые

являются необходимой основой для выполнения задания.

- ✓ задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ в системе и регулярно использовать информационные технологии, подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- ✓ планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися на уроках и внеурочное время, а также дать домашнее задание для слабоуспевающим учащимся простые и элементарные задания в малом количестве, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Учебно-исследовательская деятельность. (Кудина А.А.)

В 2024-2025 учебном году было посещено 72 урока.

Цели посещения уроков:

- контроль за проведением уроков вновь прибывших педагогов;
- контроль за проведением уроков молодых специалистов (до 3-х лет);
- классно-обобщающий контроль в 5, 10, 11 классах;
- открытые уроки в рамках предметных недель, районных и областных семинаров;
- посещение уроков аттестующихся педагогов.

Выводы по результатам посещения уроков:

Контроль за проведением уроков вновь прибывших педагогов.

Посещение уроков данной категории учителей показало различный уровень адаптации к новой образовательной среде в школе-гимназии, необходимость дополнительной методической поддержки по планированию и организации учебного процесса. Положительные моменты: высокая мотивация к саморазвитию (Лунева Л.А.), стремление к использованию современных технологий (Сеилова Л.А., Жумабаева А.Ж.).

Рекомендовано: отработать навыки формативного оценивания учащихся на каждом уроке.

Контроль за проведением уроков молодых специалистов (до 3-х лет):

В ходе посещений уроков молодых педагогов отмечается динамика профессионального роста, стремление к внедрению инновационных форм работы (Жумабаева А.Ж., Бельский Д.Г.). Молодые педагоги владеют предметным содержанием, активно взаимодействуют с обучающимися.

Рекомендовано: систематизировать методическую подготовку к урокам, осуществлять вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Классно-обобщающий контроль в 5, 10, 11 классах.

Посещение уроков в рамках классно-обобщающего контроля позволило выявить достаточный уровень освоения программного материала, удовлетворительное качество преподавания в параллелях классов.

Отмечается высокий уровень активности обучающихся, использование разнообразных форм работы (Болотко Т.А., Куставлетова З.М.). Вместе с тем, требуется усилить работу по развитию критического мышления, обратить внимание на дифференциацию заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки в 5А, 5Б, 10В классах.

Рекомендовано: разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся.

Открытые уроки в рамках предметных недель, районных и областных семинаров.

Проведенные открытые уроки продемонстрировали высокий профессионализм педагогов, активное внедрение современных образовательных технологий (Дошанова А.К., Белгибаева А.Ж.). Уроки отличались методическим содержанием, высокой степенью интерактивности, оригинальностью используемых приемов. Данный формат работы является эффективным инструментом трансляции лучших педагогических практик.

Посещение уроков аттестующихся педагогов.

Посещение уроков учителей, проходящих процедуру аттестации в 2025 году, позволило отметить достаточный уровень их профессиональной компетентности, успешное применение современных подходов в

преподавании. В ходе уроков были продемонстрированы: уверенное владение методикой, способность к анализу и самоанализу своей педагогической деятельности, активное использование ИКТ.

Общие методические рекомендации:

По результатам анализа посещенных уроков в целом отмечается стабильно высокий уровень преподавания в школе, положительная динамика в освоении новых образовательных стандартов. Вместе с тем, для дальнейшего повышения качества образовательного процесса и профессионального развития педагогов необходимо:

1. Продолжить адресную методическую поддержку вновь прибывших и молодых специалистов, усилив наставничество и консультирование.
2. Систематизировать работу по формативному оцениванию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
3. Организовать обмен опытом между педагогами по использованию интерактивных методов обучения и дифференциации заданий.
4. Проводить регулярный мониторинг качества уроков с учетом выявленных зон роста и положительных тенденций.

Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

Воспитательная работа в школе в 2024–2025 учебном году осуществлялась в соответствии с целями, поставленными в рамках программы «Біртұтас тәрбие», и была направлена на развитие духовно-нравственной, патриотической и гражданской личности учащегося.

Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Глава государства Касым-Жомарт Токаев на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучил ключевые ценности:

Независимость и Патриотизм;

Единство и Солидарность;

Справедливость и Ответственность;

Закон и Порядок;

Трудолюбие и Профессионализм;

Созидание и Новаторство.

Эти ценности являются основой Программы «Біртұтас тәрбие». Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе.

Мероприятия каждого месяца:

ежедневно организуется свободное время обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и других игр – «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Вместо звонков на переменах использовался звучание кюя: «Адай». Ведётся работа членами «Зеленого клуба» по формированию

бережного отношения к природным ресурсам путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры – «Үнемді тұтыну». Классные руководители организовывали проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на актуальные нравственные темы – «Өнегелі 15 минут»: «Роль семьи в воспитании нравственных качеств у детей», «Как научить ребенка честности и правдивости», «Взаимоотношения в семье: уважение и взаимопонимание», «Ответственность за свои поступки и слова», «Как научить ребенка сопереживанию и эмпатии», «Сила слова: как правильно общаться со сверстниками», «Как развивать у ребенка чувство долга и чести», «Влияние внешней среды на воспитание нравственности», «Как предотвратить агрессию у ребенка», «Моральный выбор: как помочь ребенку принять правильное решение», «Дружба и предательство: как объяснить детям важность настоящей дружбы».

Еженедельно. Каждый понедельник, а также на торжественных мероприятиях обучающиеся с педагогами исполняют Гимн Республики Казахстан. Цитаты недели, пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей школы размещаются на информационных стендах, классных досках. Каждую неделю на классном часе отводилось 10 минут на соблюдение обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности – «Қауіпсіздік сабағы».

Ежемесячно предусмотрено проведение «Мамандықтар күні» – классных часов, участие в ярмарках профессий, экскурсиях и выставках, презентациях, тренингах, встречи с представителями различных профессий.

В сентябре 2024 года была проведена проверка воспитательных планов классных руководителей 1- 11 классов. Классным руководителям была дана единая форма, по которой они должны были запланировать мероприятия внутри своего класса. Большинство воспитательных планов составлены в соответствии с нормативными документами. Имеют единую структуру, включают цели, задачи, формы и методы воспитательной работы, отражают ключевые направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, экологическое, культурное и др.). Однако в отдельных планах отсутствует конкретизация ожидаемых результатов и критериев оценки эффективности мероприятий. Предусматривают проведение разнообразных форм работы: классные часы, экскурсии, акции, волонтерские мероприятия, встречи с интересными людьми и др.

С целью анализа реализации программы Біртұтас тәрбие, использования цитаты недели на уроках, ключевых ценностей, проведения урока безопасности в рамках классно-обобщающего контроля в течение года посещались уроки 1-11 классов. Во время посещения классных часов

классные руководители озвучивали цитату недели в начале урока и вместе с учащимися класса анализировали и раскрывали суть цитаты.

С начала учебного года ведется контроль соблюдения требований к обязательной школьной форме. С июля 2024 года на школьных страницах инстаграм была размещена информация для учащихся и родителей школы о требованиях к единой школьной форме. А также установлен стенд при входе в школу. Со 2.09-6.09.2024 года были проведены единые родительские собрания с 1-11 классы о разъяснении единых требований к школьной форме. По школе общее состояние внешнего вида соответствует требованиям. Были даны замечания классным руководителям 8 Г, 9 А, 9 Б, 9 Д, 10 Б. (внешний вид учащихся данных классов не соответствовал общим требованиям). Педагогам была дана рекомендация систематизировать работу с учащимися по выполнению требований к школьной форме. Ежедневно проверять состояние внешнего вида учащихся класса. Провести беседу с родителями о требованиях к обязательной школьной форме. Дежурным администраторам взять под контроль соблюдение учащимися требований к школьной форме, в случаях невыполнения требований тем или иным учащимся довести до сведения родителей и классных руководителей для дальнейшей работы с учащимся.

В начале 2024–2025 учебного года в школе-гимназии была проведена ежегодная республиканская акция «Дорога в школу», направленная на оказание социальной помощи детям:

сиротам, из малообеспеченных семей, из многодетных семей, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В результате проведения акции: помощь получили в рамках акции «Дорога в школу» 8 семей -10 детей. Была оказана помощь следующими спонсорами:

ГУ «Отдел предпринимательства» на сумму 40000 тенге,

ГУ «Акимат Костанайского района» 40000 тенге,

ГУ «Отдел образования Костанайского района» 41000 тенге,

спонсор Крун А.А. 35000 тенге,

Профсоюзный комитет Костанайского района 100000 тенге.

АО «Народный банк» 25000 тенге.

ГУ «Отдел сельского хозяйства» 25000 тенге.

Сумма оказанной помощи составила 306 000 тенге. На данные деньги были приобретены канцелярские принадлежности, теплые вещи, спортивные костюмы, брюки, рубашки, юбки, блузки, рюкзаки и обувь.

100% детей из социально уязвимых категорий были подготовлены к учебному году.

Акция способствовала снижению социальной напряженности, укреплению партнёрских отношений между школой и местным сообществом, а также обеспечению равных стартовых возможностей для всех учащихся.

В октябре был проведен контроль работы дебатного клуба. Работа клуба направлена с целью развития речевых навыков обучающихся. В школе действует дебатный клуб «Novus», который ведет свою активную работу не

первый год. Руководителем клуба является учитель истории Жангылши А.К. педагог-модератор. Имеется программный материал, количество часов недельной нагрузки – 4 часа, дебатный клуб посещают 16 человек. Занятия проходят в виде лекций, тренингов, игровые формы. Во время занятий отработывают навыки технологии дебатов, формирование о структуре игры, роли участников, способы предоставления информации и т.д. Участники дебатного клуба неоднократно принимали участие в республиканском, областном дебатных турнирах. Был создан основной состав парламентария, аппозиции и спикеров. Ребятами разбиралось и обсуждалось много тем, которые актуальны на сегодняшний день.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с начальником отдела полиции Костанайского района подполковником полиции Галихановым М.М., с заместителем начальника отдела полиции Костанайского района подполковником полиции Шонтасовым Д.Б., инспекторами ОМПС ГЮП ОП Костанайского района Едрисовой А.К., участковым Копеевым А.Д., Зейнуллиным А.Ж старшим оперуполномоченным ОКП отдела полиции Костанайского района капитаном полиции Нуркиным М.Т., оперуполномоченным ОКП лейтенантом полиции Агадиловым А.А.

Ими были проведены более 20 бесед и лекций на следующие темы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Что такое наркомания, ст. 297 УК РК», «Безопасная дорога», «Профилактика краж среди подростков, а также ответственность за совершение», «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних, «Алгоритм действия при угрозе терроризма в школе», «Буллинг» и другие.

В этом учебном году в школе-гимназии на внутришкольном учете стоит 14 учащихся. С родителями и детьми, состоящими на ВШУ, работа построена согласно индивидуальному воспитательно-профилактическому плану. На каждого несовершеннолетнего составлены дневники индивидуальной работы. Осуществлялись рейды по семьям, с целью обследования социально – бытовых условий проживания, контроля над семьей и учащимся. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещают все дети. Классные руководители привлекают их в классные мероприятия. В журнале учета индивидуальных бесед с учащимися и родителями зарегистрировано 36 случаев. В рамках Межведомственного плана мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, употребление наркотических и психотропных веществ, по профилактике бытового, физического насилия в школе ежеквартально проводились анкетирования в 5-11 классах. Фактов выявления употребления наркотических и психотропных веществ не выявлено. Бытовое и физическое насилие не зафиксировано.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений и защите прав детей. Проведено 10 заседаний Совета, рассмотрено 31 личных дел учащихся. По каждому случаю приняты конкретные меры воздействия и поддержки: предупреждения, беседы с родителями, индивидуальные планы сопровождения. Данная работа способствует раннему выявлению проблем в семье и поведении учащихся, созданию условий для их социальной адаптации и профилактики повторных правонарушений. Также в ходе работы выявлено, что одной из причин неблагоприятного положения части обучающихся является недостаточное внимание со стороны родителей. Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона Всеобуч и их родителями, Совет по профилактике проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклонения в поведении, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание консультативной психолого-педагогической поддержки детям и их родителям. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей одна из причин этого, занятость родителей, которая приводит к отсутствию контроля за детьми.

Проект «Читающая школа» создан для продвижения культуры чтения среди школьников. Проводится каждую среду в начале учебных занятий. В рамках проекта проводятся литературные конкурсы, обсуждение и чтение художественной литературы, что способствует развитию у учеников аналитических и творческих способностей.

В феврале был проведен внутришкольный контроль с целью контроля качества и результативность работы детской организации «Жас -Улан». В рамках акции Таза Қазақстан и реализации проекта Қамқор, в преддверии начала нового учебного года, был запущен экологический челлендж, члены школьного парламента провели флешмоб среди учащихся школы на тему «Моя семья», флэшмоб «БІЗДІҢ МЕКТЕП БУЛЛИНГКЕ ҚАРСЫ!». Участие, а также помощь членов школьного парламента в организации праздничного концерта, посвященного Дню пожилых людей, участие в Дне дублера, членами школьного парламента была поведена беседа с учащимися «Вместе против коррупции», выборы президента школьного парламента. В рамках мероприятий, посвященных Дню Республики Казахстан, членами школьного парламента была организована выставка рисунков «Моя Родина - Казахстан» среди учащихся 1-4 классов. Помощь в организации, а также участие в Праздничном концерте, посвященном 30-летию Юбилею школы, организация конкурса видеороликов, посвященных Юбилею школы. Членами школьного парламента был организован флешмоб «Здоровое поколение» для учащихся первых классов, а также их родителей. В целях популяризации и пропаганды здорового образа жизни, формирования у детей и подростков полезных привычек, осознанного и ответственного отношения к своему здоровью 6 декабря 2024 года в КГУ "Школа-гимназия города Тобыл" был проведён флешмоб "Мы за здоровый образ жизни". Участие приняли ученики 3-5 классов. В рамках исполнения плана мероприятий ко Дню

борьбы с коррупцией проведен “Час добропорядочности” с целью пропаганды и формирования у подрастающего поколения антикоррупционной культуры и привитие важнейших нравственных ценностей: честность, справедливость, порядочность и доверие. Организация и проведение благотворительной акции, цель которой - сбор корма и необходимых вещей для животных, находящихся в приюте, а также привлечение внимания к проблемам бездомных животных и стимулирование учащихся к социальной активности и заботе о братьях наших меньших. В рамках акции «Алтын жүрек» в КГУ «Школа-гимназия г.Тобыл» была собрана гуманитарная помощь в виде продуктовых корзин.

В течение года регулярно проводились заседания Школьного Парламента, где обсуждались все вопросы школьной жизни: рассматривался план работы, обсуждались предстоящие конкурсы и их результаты, велась подготовка различных мероприятий, итоги их проведения. Старшей вожатой Евтеховой В.В. необходимо активизировать работу всех отделов. А классным активам, кроме этого, систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности.

Контроль о ходе реализации курса ПДД в 1-8 классах проводился с 17 по 22 февраля. В целях формирования у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дороге, а также развитие ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих введен курс по ПДД.

Учебный курс «Правила дорожного движения» ведется в 1-8 классах на основании инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан» от 2024 года. Занятия проводятся по утвержденному директором школы тематическому плану. Курс по правилам дорожного движения с 2024-2025 учебного года проводится в рамках классных часов для учащихся 1-8 классов, что позволяет познакомить детей с основами безопасного поведения на дороге, развивать навыки правильного ориентирования в дорожной обстановке и осознания важности соблюдения ПДД.

С целью повышения толерантности и уважения к культурным языковым особенностям, для укрепления общенационального единства в марте проводился контроль о ходе реализации данного направления. Проведены: челлендж чтецов в котором приняли участие воспитанники мини-центра, учащиеся 1-9 классов «Тілім – менің тірегім», в котором приняли участие учащиеся 3,5, 9, 7 классов. Учащиеся 9 классов приняли участие в интеллектуальной игре «Алтын сақа», интеллектуальные игры с применением трехязычья для 4, 7 классов викторина «Зеркало души», урок по английскому языку в 10-11 классах «Одна великая цитата» с целью показать учащимся важность цитат как источников мудрости. Кроме того в школе ведут активную работу кружки дополнительного образования : театр на английском, казахском, русском языках. Необходимо внести в планирование участие учащихся с 1-11 классов, проведение единых уроков, акции, челленджи. Вести обширную пропаганду национального языка среди всех участников образовательного процесса.

В апреле проведён внутришкольный контроль за реализацией экологического направления воспитательной работы, целью которого было оценить качество и эффективность мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся. Проверялся анализ воспитательных планов с экологическим содержанием. Всего количество за учебный год составило 9 часов согласно программе по экологическому воспитанию. В целом экологическое направление реализуется на удовлетворительном уровне. Рекомендуются активнее привлекать родителей к экологическим мероприятиям.

Контроль показал позитивные тенденции в формировании экологической культуры школьников и подтвердил важность дальнейшего развития данного направления воспитательной работы.

В результате анализа деятельности центра педагогической поддержки родителей выявлено, что работа центра осуществляется на недостаточном уровне. Отмечается низкая активность родителей в участии в консультациях и мероприятиях. Педагогами школы проводилась работа с целью взаимодействия с родителями в триаде «школа — родители — дети». В течение года проводились следующие мероприятия:

Выставка семейного творчества «Семья вместе – душа на месте».

Семейная экологическая акция, в которой приняли участие 4 классы.

Акция проведенная педагогом – психологом «Моя семья – моя защита, мои родители – моя опора»

Родительские собрания — регулярные встречи, посвящённые вопросам обучения, воспитания и развития учащихся. Особое внимание уделялось индивидуальным успехам детей и совместным путям их поддержки, а также профилактике буллинга.

Дни открытых дверей (февраль) — возможность для родителей ознакомиться с учебным процессом, пообщаться с педагогами, посетить открытые уроки.

Психолого-педагогические консультации — индивидуальные и групповые встречи с психологом и педагогами по вопросам адаптации, мотивации, разрешения конфликтов и других актуальных тем.

Совместные праздники и тематические мероприятия, экскурсии (Две звезды, посвященный Международному женскому дню, Веселые старты, ярмарка на Наурыз Мейрамы, выпускные вечера)— способ укрепления партнёрских отношений, вовлечения родителей в школьную жизнь.

Мастер-классы и творческие мастерские с участием родителей, направленные на развитие креативности и укрепление детско-родительских отношений.

Анкетирование и опросы мнения родителей — с целью получения обратной связи и улучшения качества образовательного процесса.

Информационные рассылки и онлайн-платформы (через мессенджеры, инстаграм) — для оперативного информирования родителей о текущих событиях и успехах их детей.

Учащиеся 1-5 классов приняли участие в челлендже «Семьи счастливые моменты», посвященном Дню семьи.

Активно участвуют в проектах Әже мектебі 1 Г, 1Б, 2 В классы, Әке мектебі 5 Г, 10 А, 8 В классы, Ана мектебі 1 Г, 1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 5 Г, 6 В классы.

В течение всего учебного года проводилась работа по качеству и результативности работы по профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа ориентирована на личностное восприятие мира профессий с учетом возрастных особенностей учащихся. На 2024 - 2025 учебный год был составлен план работы профориентационных мероприятий, которые реализовали педагоги-профориентаторы школы-гимназии Отрощенко Е. Г. и Стригина С. А. Профориентационные мероприятия проводятся с дошкольниками, а также с учащимися 1-11 классов. С обучающимися проводились более десяти индивидуальных консультаций с учетом результатов диагностики.

Профессиональное просвещение реализуется через беседы, классные часы, тренинги, практикумы, развивающие занятия и индивидуальные консультации, помогая школьникам лучше понять мир профессий и сделать обоснованный выбор образовательного и карьерного пути. Проведено 21 мероприятие.

Организация встреч с профессионалами разных сфер деятельности является важной частью профориентационной работы. Встречи — это формат профориентационных мероприятий, направленных на взаимодействие учащихся с представителями различных отраслей и профессий. Такие мероприятия предоставляют школьникам возможность получить информацию из первых рук, задать вопросы специалистам и сформировать представление о потенциальных карьерных путях. Всего проведено 12 встреч с представителями учебных организаций.

Экскурсии, организованные для учащихся, способствуют расширению их представлений о различных сферах деятельности, формируют интерес к профессиям и мотивируют к развитию навыков, необходимых для будущей карьеры. В течение учебного года было организовано 13 выездов на предприятия.

Информация о профориентационных мероприятиях публиковалась в течение года на официальной странице школы-гимназии в Instagram.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (5).

Подводя итог профориентационной работы, можно сделать следующие выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов общества, что помогает ученикам ориентироваться в рынке труда и выбирать востребованные профессии. В рамках профориентационной работы за текущий 2024 – 2025 учебный год проводилась диагностика учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов, направленная на

изучение интересов, способностей, склонностей учащихся, коммуникативных и межличностных взаимоотношений, что помогло выявить индивидуальные предпочтения школьников и направить их к выбору профессии, наиболее соответствующей их личным качествам и потенциалу. Профориентационные встречи и экскурсии проводились систематически, что дало возможность учащимся узнать о различных профессиях, получить представление о требованиях к ним и определить свои интересы и склонности, а также помогли определиться с выбором будущей профессии.

На основании приказа Управления образования № 04 от 05 января 2025 года « О проведении эксперимента по внедрению авторской программы «Код актив: Программа быстрой помощи» КГУ «Школа-гимназия г. Тобыл» вошла в число пилотных школ Проектного офиса.

Результаты работы Проектного офиса

Направления реализация плана работы пилотной школы (2024-2025 уч.г.)		
1 Обучение специалистов ПС пилотных школ по направлениям психологической работы: профилактика буллинга, суицидального поведения несовершеннолетних (проведение обучающихся семинаров-практикумов провайдером)		
Сроки обучения	Количество обученных специалистов	Данные специалистов, прошедших обучение (ФИО, должность)
16.02.-21.02.2025 год	10	1.Куатканова А.Т. 3.Карагожина А.Н. 4.Байсакалова А.Ж. 5.Стригина С.А. 6.Малык Е.А. 7.Сейлова Л.А. 8.Ергалиева А.А. 9. Шитинбаева Ж.Ш. 10. Ниязбекова Г.Б.
24.02.-26-8.02.2025 год	10	1.Карагожина А.Н. 2.Байсакалова А.Ж. 3.Стригина С.А. 4.Кравченко К.А. 5. Какиров К.Б. 6.Иманбеков Д.Р. 7.Мухамеджанова А.М. 8.Мыкшаева Ж.К. 9. Жакупова Б.Г. 10 Кожаметова К.А.
2 Использование авторской автоматизированной системы психолого-педагогического мониторинга АСППМ HR+		

Количество проведенных диагностик по направлениям психологической работы (диагностическая работа отражена в АСППМ HR+)	Количество проведенных индивидуальных консультаций (консультативная работа отражена в АСППМ HR+)	Количество проведенных тренингов, других форм групповой работы (работа отражена в АСППМ HR+)	
с учащимися - 8 с родителями - 1 с педагогами - 0	с учащимися - 0 с родителями - 0 с педагогами - 0	с учащимися - 30 с родителями - 10 с педагогами - 8	
3. Проведение ежеквартального анкетирования по бытовому насилию, аутодеструктивному поведению 2024-2025 уч.г.			
Количество выявленных учащихся в ходе ежеквартального анкетирования по аутодеструктивному поведению (1,2,3,4 квартал 2024-2025 уч.г.)		Количество выявленных учащихся в ходе ежеквартального анкетирования по бытовому насилию (1,2,3,4 квартал 2024-2025 уч.г.)	
1 кв. - 22 2 кв. – 9 3 кв. - 4 4 кв. - 13		1 кв. __ 0 __ 2 кв. __ 0 __ 3 кв. __ 0 __ 4 кв. __ 0 __	
4. Проведение мониторинга социальных сетей			
Количество выявленных учащихся в ходе мониторинга социальных сетей (групп аутодеструктивной направленности) в 2024-2025 уч.г. – 0 человек			
5. Работа с детьми «группы особого внимания» по установленному алгоритму			
Количество учащихся «группы особого внимания» сентябрь 2024 г. - 22	Количество учащихся «группы особого внимания» декабрь 2024 г. - 9	Количество учащихся «группы особого внимания» февраль 2025 г. - 5	Количество учащихся «группы особого внимания» апрель 2025 г. - 11
6. Проведение тренингов на стрессоустойчивость и резильентность, профилактику буллинга			

Количество проведенных тренингов с учащимися ____18____	Количество учащихся, принявших участие в тренингах <u>1102 (100 %)</u> учащихся (общий охват)
7.Проведение в школах уроков безопасности и тренингов по личной безопасности	
Количество проведенных тренингов, уроков с учащимися ____34____	Количество учащихся, принявших участие в тренингах <u>1102 (100 %)</u> учащихся (общий охват)
8. Работа по программе по профилактике буллинга «STOP BULLYING» (с февраля 2025 г.)	
Количество проведенных с учащимися мероприятий _ <u>5</u>	Количество учащихся, принявших участие в тренингах <u>1102 (100 %)</u> учащихся (общий охват)
9. Работа программы «КодАктив: Программа быстрой помощи» на автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга (АСППМ)	
Количество обращений учащихся на «КодАктив» ____0____	Количество выявленных ситуаций буллинга по обращениям на КодАктив ____0____ Отработано ____0____ обращений
10.Обращения учащихся на Государственный контакт-центр «111»	
Количество обращений на «111» ____0____	Выявлено ситуаций буллинга: ____0____
11. Участие в конкурсе видеороликов: сторителлинг медиа-проект "Смог я - сможешь и ты!"	
Участие: да/нет да	Результативность участия в конкурсе: Благодарственное письмо
12. Проведение Единого областного родительского собрания по профилактике суицидального поведения, буллинга и бытового насилия для родителей учащихся 5-11 классов школ (в формате каждого класса)	
Количество родителей, принявших участие в родительском собрании ____310____	Количество розданных памяток и буклетов ____310____

13. Проведение областной акции «Если трудно - просто позвони» (февраль 2025 г.)			
Количество родителей, принявших участие в акции ___340___	Количество педагогов, принявших участие в акции ___100___	Количество учащихся, принявших участие в акции _964_____	Количество розданных памяток и буклетов ___964_____
14. Проведение Единого классного часа «Как прекрасен этот мир!», конкурса видеороликов «Как прекрасен этот мир!»			
Количество учащихся, принявших участие в классном часе ___685_____ человек.		Участие в конкурсе: да/нет - нет Результативность участия в конкурсе: ___нет_____	
15. Работа с родительской общественностью пилотных школ: тематические родительские собрания, консультации, тренинги, работа в рамках Семейного клуба, ЦППР.			
тематические родительские собрания (кол-во): Охват: ___46___ человек	Работа ЦППР Количество мероприятий с родителями: _____26___ Охват родителей: ___844___	Проект Семейный клуб Охват родителей: _____550___ чел. Количество встреч: _____15_____ Консультации: _____0_____ (кол-во) Тренинги : _____0_____ (кол-во)	

В рамках реализации задач по созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды в школе-гимназии в течение года была проведена комплексная работа по профилактике буллинга среди обучающихся. Деятельность осуществлялась в соответствии с планом педагога-психолога и воспитательной работы, корректировалась на протяжении года с учётом поступающих запросов, а также в соответствии с приказом № 120 от 17 февраля 2025 года о внедрении программы по профилактике буллинга «STOP BULLYING» в образовательных организациях. Программа направлена на формирование среды, свободной от агрессии и насилия, а также на развитие у учащихся навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. В рамках реализации педагогом-психологом были изучены нормативные документы и алгоритмы действий, обеспечивающие эффективное применение программы в образовательной практике. Была проведена системная работа, направленная на повышение осведомлённости об опасности буллинга, развитии эмпатии, уважения, навыков мирного

разрешения конфликтов. Работа охватила три ключевых направления: взаимодействие с обучающимися, педагогами и родителями. В течение года с учащимися проведено более 20 мероприятий профилактической направленности по следующим направлениям:

Диагностическое направление проводилось с помощью АП АСППМ в марте месяце с целью выявления наличия, характера и форм насилия в школьной среде, а также оценка эмоционального состояния обучающихся. «HR+».

По результатам проведенной работы (акции, анкетирования, онлайн-опросы) обучающихся 2–11 классов можно сделать вывод, что в образовательной среде наблюдается в целом благоприятная атмосфера, основанная на поддержке семьи, положительном взаимодействии со сверстниками и педагогами. Однако отдельные учащиеся испытывают эмоциональные трудности, сталкиваются с негативными проявлениями (крики, исключение, оскорбления, социальная изоляция), что требует индивидуальной работы специалистов.

В целях проведения мониторинга и контроля качества образовательного процесса через посещение уроков по художественному труду, физической культуре и музыке, а также организация и проведение открытых уроков с целью повышения эффективности преподавания и внедрения педагогических практик, заместителями руководителя были посещены уроки по художественному труду, физической культуре, музыке. Проведено 11 открытых уроков и внеклассные мероприятия. По итогам посещенных уроков, педагогам были даны следующие рекомендации:

По художественному труду:

- Активнее вовлекать учащихся в практическую деятельность, создавая условия для самостоятельного творчества.
- Использовать разнообразные методы и материалы для развития творческих способностей.
- Усилить работу по формированию эстетического восприятия и художественного вкуса.
- Внимательнее планировать урок с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся.

По физической культуре:

- Разнообразить комплексы упражнений, учитывая индивидуальные возможности детей.
- Включать игровые и соревновательные элементы для повышения мотивации.
- Акцентировать внимание на правильной технике выполнения упражнений.
- Применять современные технологии и интерактивные методы обучения.

По музыке:

- Активнее развивать навыки слухового восприятия и музыкальной памяти.
- Поощрять самостоятельное творчество учащихся через импровизацию и сочинение.
- Использовать разнообразные музыкальные жанры и направления для расширения кругозора.

В ходе внутришкольного контроля (посещенные уроки, внеклассные мероприятия) были приняты следующие управленческие меры:

- Большинство мероприятий были направлены на формирование гражданской ответственности и патриотизма, что подтверждается активным участием учащихся.

- Выявлены отдельные недочеты в системности проведения мероприятий, требующие корректировки в планировании и организации.

- Усиление методической работы с педагогами по внедрению воспитательных элементов программы «Адал азамат» в учебно-воспитательный процесс.

- Разработка и корректировка календарного плана воспитательной работы с учетом выявленных пробелов и успешных практик.

- Повышение вовлеченности родителей и общественности в воспитательные проекты школы.

В ходе контроля организации деятельности психолого-педагогического сопровождения по предотвращению случаев буллинга, кибербуллинга и насилия среди обучающихся. С целью своевременного выявления случаев буллинга / кибербуллинга; предотвращения насилия, саморазрушительного поведения, членам психологической службы были даны следующие рекомендации:

Педагогам-психологам:

- проводить профилактические мероприятия аутодеструктивного поведения , буллинга/кибербуллинга и насилия в отношении несовершеннолетних», индивидуальные консультации для детей по самообращениям, запросам педагогов и родителей в течение всего года;

Психологической службе:

- информирование родителей (законных представителей) и классных руководителей о результатах анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения детей и подростков;

- информации на информационные стенды «Телефон доверия», «Рекомендации психолога»;

- консультирование выпускников 9,11 классов «Профилактика психоэмоционального перенапряжения в период подготовки к итоговой аттестации» согласно плану работы.

Социальному педагогу:

- вести контроль за детьми проживающими в неблагополучных, многодетных семьях, проживающими с отчимами, мачехами. С целью жилищно-бытовых условий и своевременного выявления конфликтных ситуаций в детско-родительских взаимоотношениях. Согласно плану работы;

- ежемесячно проводить профилактические беседы совместно с органами полиции.

Классным руководителям 1-11 классов:

- еженедельно проводить уроки безопасности;

- ежедневно проводить своевременную диагностическую работу на выявление конфликтных ситуаций в классе,

- проводить беседы с родителями через ЦППР (по обращению).

Старшему вожатому:

- ежедневно совместно со школьным парламентом организовывать свободное время обучающихся в течение перемен в виде игр.

Выводы:

В 2024–2025 учебном году воспитательная работа школы-гимназии осуществлялась на основе государственной программы «Адал Азамат». Основное внимание было направлено на формирование у учащихся высоких морально-нравственных качеств, развитие патриотизма, национальной идентичности, культуры и ответственности.

Основные результаты воспитательной деятельности:

Духовно-нравственное воспитание

Проведены классные часы, беседы, круглые столы по темам: «Адалдык сағаты», «Құндылықтар әлемі», «Тұлға және қоғам» и т.д.

Охвачено 100% обучающихся всех возрастных категорий.

Повышен уровень толерантности, культуры общения, отмечается снижение конфликтных ситуаций в школьной среде.

Гражданско-патриотическое воспитание

Организованы мероприятия ко Дню Республики, ко Дню Государственных символов, Дню защитника отечества, уроки мужества, уроки, посвященные юбилеям казахстанским деятелям и т.д.

Активное участие в акциях «Менің Туым», «Туған жерге тағзым» и т.д.

Рост интереса к истории и культуре Казахстана, 90% обучающихся приняли участие в патриотических проектах.

Трудовое и экологическое воспитание

Реализованы школьные экологические акции, челленджи: «Таза мектеп», «Бір аула – бір ағаш».

Учащиеся активно включались в трудовые десанты, проекты по озеленению и благоустройству территории.

Интеллектуальное и творческое развитие

Регулярное участие учеников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях на районном, городском и республиканском уровне.

Победы в творческих конкурсах (рисунок, сочинения, театрализованные постановки).

Физическое воспитание и формирование ЗОЖ

Проведены спортивные соревнования, Дни здоровья, тематические флешмобы по профилактике вредных привычек.

Увеличен охват учащихся спортивными секциями до 85%.

Профилактика правонарушений и работа с семьёй

Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних,

Организованы тренинги, родительские собрания, консультации по вопросам воспитания подростков.

Воспитательная работа велась системно, в соответствии с основными направлениями Единой программы «Адал Азамат». Удалось добиться положительной динамики в формировании ключевых компетенций личности учащихся. Программа способствовала укреплению воспитательной среды

школы, созданию условий для гармоничного развития ребенка как гражданина, патриота и личности.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать методическую поддержку классных руководителей, особенно в части планирования воспитательной деятельности с акцентом на реализацию ценностных ориентиров программы «Адал Азамат».

2. Обеспечить преемственность воспитательной работы на всех уровнях образования (начальная, средняя, старшая школа) и межпредметную интеграцию ключевых ценностей на уроках.

3. Активизировать участие родителей в воспитательном процессе через: создание и поддержку родительских клубов, проведение тренингов и совместных мероприятий, привлечение к организации школьных акций и социальных проектов.

Разработать и внедрить индивидуальные маршруты сопровождения учащихся группы риска, усилив межведомственное взаимодействие (школа – социальные службы – семья).

4. Расширить инструменты мониторинга воспитательной деятельности: ввести регулярные анкетирования, онлайн-опросы.

5. Усилить профилактическую работу по формированию правового сознания, ЗОЖ, информационной и эмоциональной безопасности учащихся, в том числе через использование ресурсов школьной психологической службы.

6. Обратить особое внимание на формирование семейных ценностей и культуры общения в семье через реализацию проектов:

«Семейный клуб», «Ата мектебі», «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Әже мектебі»,

«История моей семьи», «Семейный день в школе» и др.

7. Систематизировать отчетность и рефлексию по реализации программы «Адал Азамат», внедрить единые критерии оценки её результативности.

Реализация предложенных рекомендаций позволит не только сохранить, но и значительно укрепить существующие успехи, повысить охват учащихся программами внеурочной занятости, а также обеспечить устойчивое качество образовательного процесса в соответствии с требованиями времени и интересами обучающихся.

Всего в течение 2024 – 2025 учебного года администрацией школы было посещено 468 уроков:

Руководитель школы Куатканова А.Т. -40 уроков, 28 мероприятий.

Заместителями руководителя по учебной работе: Султангиреева Н.С. – 75 уроков, Кошбаева Ш.М. – 43 урока, Балгабаева Г.З. – 58 уроков, заместителями руководителя по воспитательной работе: Карагожина А.Н. – 73, Султангазина А.К. – 71 (уроки, классные часы и мероприятия). Заместителем по НМР Кудиной А.А. – 72 урока, заместителем руководителя по информатизации посещено 36 уроков.

Выводы:

Считать реализацию плана ВШК удовлетворительной. Все запланированные вопросы проработаны.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля запланировать следующие задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
2. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.
4. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих одну тройку и одну четверку по итогам четверти;

Рекомендации:

Качество преподавания:

-Рекомендовать учителям активно внедрять игровые технологии, проектную деятельность, лично-ориентированный подход для повышения познавательной активности и мотивации учащихся.

-Организовать серию практических семинаров по применению интерактивных досок, обучающих программ и онлайн-платформ.

-Усилить работу по индивидуализации заданий на уроках, учитывая темп освоения материала и особенности развития каждого ребёнка (слабоуспевающие, одаренные, дети с ОВЗ).

-Разработать методические рекомендации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

-Развитие навыков чтения и смыслового восприятия:

-Усилить контроль за техникой чтения и, что особенно важно, за пониманием прочитанного текста на уроках литературного чтения и русского языка.

-Внедрить систему диагностики и коррекции проблем с чтением на ранних этапах.

-Формирование вычислительных навыков и логического мышления:

-Разработать комплекс упражнений и заданий для развития логического мышления и формирования прочных вычислительных навыков на уроках математики.

-Провести мониторинг освоения ключевых математических операций и организовать адресную помощь тем, кто испытывает затруднения.

Работа с проблемными зонами:

-Организовать дополнительные консультации и занятия для учащихся, имеющих низкую успеваемость по отдельным предметам, с привлечением родителей.

-Проводить регулярный анализ типичных ошибок в административных срезах знаний для корректировки учебного процесса.

7. Анализ СОР и СОЧ.

В КГУ «Школа – гимназия города Тобыл отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Соблюдаются требований формативного и суммативного оценивания.

Количество суммативных работ СОР по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, СОР проводится не более трех раз в четверти. При изучении четырех и более разделов / сквозных тем в четверти разделы / сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

Результаты формативного оценивания ежедневно выставлялись в электронный журнал в виде баллов от 1 до 10. Выставленные баллы за формативное оценивание в течение четверти учитывались при выставлении оценки за четверть. То есть четвертная оценка формируется по формуле: 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) + 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Предоставление результатов оценивания СОР и СОЧ осуществлялось в выполненных работах обучающихся и в электронных журналах в виде баллов, педагоги вносили комментарии, либо предоставляли обратную связь в устной форме. Максимальный балл за СОР составило не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

С целью не допущения перегрузки учебного процесса в начале учебного года заместителями руководителя по учебной работе были составлены графики проведения СОР и СОЧ. Графики были составлены для каждого класса отдельно и с учетом рекомендаций по проведению суммативного оценивания за раздел и четверть. В графиках предусмотрено не более трех СОР и СОЧ в один учебный день с учетом уровня сложности учебных предметов. Также учитывалось требование, что СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти и одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету не проводился в один день.

Задания для СОР и СОЧ разрабатывались учителями-предметниками, работающими на параллели сообща.

По предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка» суммативное оценивание не проводится.

При выборе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (далее – Типовые учебные планы) с сокращенной учебной нагрузкой в 10-11-х классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента по данным

предметам проводится суммативное оценивание. По учебным предметам 10-11-го класса, выбранным за счет часов вариативного компонента (предметы по выбору), суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, учителя предметники разрабатывают индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

8. Анализ промежуточной, итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», глава 1, п.35 в 2024-2025 учебном году с 26 по 30 мая прошла промежуточная аттестация по предмету «Казахский язык и литература» среди учащихся 5–8 и 10-х классов.

В промежуточной аттестации приняло участие 493 учащихся (95%), 26 учащихся (5%) на основании предоставленных документов были освобождены от экзамена.

Класс	Количество учащихся	Присутствовало	Освобождены
5-класс	128	121	7
6-класс	126	116	10
7-класс	102	101	1
8-класс	100	95	5
10-класс	63	60	3
Всего:	519	493	26

Из 493 учащихся 5-8, 10 классов принявших участие в промежуточной аттестации 113 человек получили оценку «5» (23%), 212 человек – «4» (43%).

Класс	Присутствовало	Среди них:			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5-класс	121	0	38	56	27
6-класс	116	0	18	51	47
7-класс	101	0	39	45	17
8-класс	95	0	43	37	15
10-класс	60	0	30	23	7
Всего:	493	0	168	212	113

Общий уровень качества знаний составил **65%**, успеваемость — **100%**. По итогам аттестации результаты **98%** учащихся совпали с годовыми оценками.

Однако у некоторых учащихся результаты экзамена и годовые оценки не соответствуют:

- Никольских Ксения (5 «Б» класс) — годовая оценка «4», за экзамен получила «3»;
- Тасыбек Инджу (6 «Д») — годовая «4», за экзамен «3»;
- Фогель Валерий и Туменко Ульяна (7 «В») — годовые «4», за экзамен «3»;
- Макий Катерина (8 класс) — годовая «5», за экзамен «3»;
- Саттыбай Томирис (8 класс) — годовая «5», за экзамен «4».

Трудности с которыми столкнулись учащиеся:

5 класс:

- Затруднения при ответах на вопросы по содержанию аудиоматериала;
- Трудности в распознавании прилагательных по значению (форма, цвет, качество предмета);
- Нарушение структуры эссе, грамматические ошибки.

6 класс:

- Ответы на вопросы по содержанию прослушанного материала;
- Неумение аргументированно выражать собственное мнение по прочитанному;
- Нарушение структуры эссе, трудности в формулировке мыслей.

7 класс:

- Трудности в уместном использовании пословиц и поговорок в устной речи;
- Нарушение структуры эссе, отсутствие выраженной позиции по теме;
- Малое или полное отсутствие употребления послелогов в письменной работе.

8 класс:

- Затруднения в аргументированном выражении мнения по прочитанному;
- Трудности в определении композиционной структуры произведения;
- Нарушение структуры эссе, неумение ясно выразить мысль.

10 класс:

- Грамматические ошибки при аргументированном изложении мнения по проблеме;
- Сложности при выражении своей позиции по проблеме в аудиоматериале;
- Нарушение структуры эссе и недостаточно чёткое выражение мысли.

Подготовка к промежуточной аттестации проводилась систематически. Учащиеся в ходе подготовки повторили изученные в течение года темы, развили навыки самостоятельной работы. Возникшие затруднения при выполнении заданий побудили учащихся систематизировать свои знания и будут способствовать более качественной подготовке к экзаменам в следующем году. Это, в свою очередь, повысит чувство ответственности за изучение государственного языка. Для учителей данная аттестация стала не только проверкой знаний, но и важной формой обратной связи. Во время

экзамена учащиеся прошли независимую оценку, что позволило выявить как сильные, так и слабые стороны каждого ученика.

Анализ итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году в выпускных экзаменах приняли участие 118 учащихся 9-х классов и 30 учащихся 11-х классов, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы. Всего выпускников 9-х классов – 127 учащихся, приняли участие – 118 (93%), выпускников 11-х классов – 41 учащихся, приняли участие - 30 (73%).

Итоговая аттестация проведена в школе под строгим соблюдением мер санитарной безопасности.

Приказом ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» № 427 от 28 мая 2025 года 20 учащихся 9 и 11 классов освобождены от итоговой аттестации.

После сдачи итоговой аттестации 5 выпускников 9-х классов (4 %) – получили аттестаты с отличием; 50 учащихся (39%) выпускников 9-х классов получили аттестаты с «4» и «5».

Семь учеников 11 классов (17 %) – получили аттестаты с отличием; 21 учащихся (51%) выпускников 11-х классов получили аттестаты с «4» и «5».

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: с 29 мая по 10 июня 2025 года.

1. письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года;
2. письменный экзамен по казахскому /русскому языку (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 02 июня 2025 года;
3. письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика – 05 июня 2025 года.
4. письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 10 июня 2025 года.

**Таблица. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов
2024-2025 учебный год**

№ п / п	предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	Освобождены	Итоговая аттестация		
					Количество учащихся	% качества	% успеваемости

										МОСТИ
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Алгебра	127	118	9	4	39	75	0	36	100
2	Русский язык	127	118	9	19	53	46	0	61	100
3	Казахский язык и литература	127	118	9	17	37	64	0	46	100
Предметы по выбору										
4	Физика	127	9	9	5	2	2	0	78	100
5	Химия	127	2	9	1	0	1	0	50	100
6	Биология	127	27	9	0	19	8	0	70	100
7	География	127	65	9	2	41	22	0	66	100
8	иностранн ый язык (английск ий)	127	10	9	7	3	0	0	100	100
9	Русская литератур а	127	2	9	0	2	0	0	100	100
10	Информати ка	127	1	9	1	0	0	0	100	100
11	История Казахстан а	127	2	9	1	0	1	0	50	100

✓ 29.05.2025 г. учащиеся 9-х классов сдавали экзамен по алгебре. Из 118 учащихся 105 учеников подтвердили свои знания, 13 учащихся не подтвердили свой уровень знаний по предмету.

Наивысший показатель качества знаний за год наблюдается в классах 9 «А» (61%) и 9 «Г» (62%), 9 «В» — 60%.

Качество знаний за экзамен по сравнению с годовым показателем снизилось в 9 «Г» (с 62% до 39%) и 9 «Д» (с 29% до 17%).

Качество знаний по алгебре по итогам экзамена составило 36 %, это на 10 % ниже показателей 2024 – 2025 учебного года.

✓ 02.06.2025 г. проведен экзамен по русскому языку. Экзаменационная работа предполагает работу с двумя текстами. На основе текстов обучающиеся выполняли письменную работу – эссе (170 – 200 слов) используя соответствующую лексику, приводя в качестве аргументов

переработанную информацию из обеих текстов.

Из 118 учащихся 114 учеников подтвердили свои знания, 3 учащихся выполнили работу на отлично, что выше годовой оценки, 1 ученица написала работу ниже годовой.

Качество знаний по русскому языку по итогам экзамена и учебного года составило 61 %.

- ✓ 05.06.2025 г. учащиеся 9-х классов сдавали экзамен предмета по выбору. Учащиеся выбрали следующие предметы: физику (9 уч.), химию (2 уч.), биология (27 уч.), географию (65 уч.), иностранный язык (10 уч.), русскую литературу (2 уч.), информатику (1 уч.), историю Казахстана (2 уч.).

Из 118 учащихся сдававших экзамен по выбору 94 учащихся подтвердили свой уровень знаний по предметам, 12 учащихся написали работу выше годовой оценки, 12 учащихся не подтверждают годовую оценку.

- ✓ 10.06.2025 г. проведен экзамен по казахскому языку и литературе. Максимальное количество баллов за экзамен в 9 классе составляет 30 баллов. Экзаменационная работа предполагает работу с текстами. На основе текстов обучающиеся выполняли письменную работу – из текста найти синонимы, переписать каждое предложение своими словами (перефразировать предложения) и ответить на вопросы.

Из 118 учащихся 106 учеников подтвердили свои знания, 2 выполнили работу на отлично, 1 ученик написал работу на «хорошо», что выше годовой оценки, 9 учащихся не подтвердил свой уровень знаний, написали работу ниже годовой.

Качество знаний по казахскому языку и литературе по итогам экзамена составило 46 %.

Вывод: Из сдававших экзамены 118 обучающихся подтвердили и улучшили свои результаты 84 выпускников, 34 обучающихся ухудшили результаты учебного года: по предмету «алгебра» - 13 учащихся, химия - 1 учащийся, география – 9 учащихся, биология – 2 учащихся, казахский язык и литература – 9 учащихся.

Причины :

- ✓ Пропуски занятий по состоянию здоровья, частые выезды на спортивные соревнования.
 - ✓ Низкая посещаемость или невнимательность на подготовительных консультациях.
 - ✓ Недостаточная проработка пробных заданий на повторение экзаменационного материала.
 - ✓ Низкая мотивация к учению у некоторых учащихся.
 - ✓ По алгебре - смена учителя (учитель вышел из декретного отпуска в феврале месяце).

По результатам учебного года и итоговой аттестации имеют все оценки «отлично» в аттестате – 5 обучающихся, которые получили аттестат об основном среднем образовании с отличием.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования, проводилась в следующие сроки: с 30 мая по 16 июня 2025 года.

1. устный экзамен по истории Казахстана - 30 мая 2025 года;
2. письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 04 июня 2025 года;
3. письменный экзамен по русскому языку – 09 июня 2025 года;
4. письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика – 12 июня 2025 года;
5. письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 16 июня 2025 года.

**Таблица. Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов
2024-2025 учебный год**

№ п/п	предмет	Всего обуч- ся	Принял и участие	Освобо- ж- дены	Итоговая аттестация					
					Количество учащихся				% качест- ва	% успева- е- мости
					«5»	«4»	«3»	«2» »		
1	История Казахстана	41	30	11	20	10	0	0	100	100
2	Алгебра и начала анализа	41	30	11	10	13	7	0	77	100
3	Русский язык	41	30	11	12	17	1	0	97	100
4	Казахский язык и литература	41	30	11	7	19	4	0	73	100
Предметы по выбору										
5	Физика	41	5	11	4	1	0	0	100	100
6	Биология	41	8	11	2	3	3	0	63	100

7	География	41	6	11	5	1	0	0	10 0	100
8	Английский язык	41	4	11	4	0	0	0	10 0	100
9	Всемирная история	41	6	11	4	2	0	0	10 0	100
10	Основы права	41	1	11	1	0	0	0	10 0	100

По результатам учебного года и итоговой аттестации семеро обучающихся имеют все оценки «отлично» и получают аттестаты об общем среднем образовании с отличием.

- ✓ 30.05.2025 г. учащиеся 11-х классов сдавали экзамен по истории Казахстана. Экзаменационная работа предполагает письменный ответ на тесты. В тестах 40 вопросов, на которые ученик дает точный ответ. В блоке А – 12 вопросов, за которые ученик получает по 1 баллу. Так же в блоке Б -28, в которых могут быть таблицы, карты, портреты, которые ученик должен определить или заполнить.

По итогам экзамена все ученики подтвердили свои баллы. Экзаменационная работа выполнена учащимися в соответствии с нормами и требованиями спецификации итоговой аттестации.

- ✓ 04.06.2025 года состоялся экзамен по предмету «Алгебра и начала анализа». Все учащиеся подтвердили годовую успеваемость, что является положительным итогом. В целом, результаты экзаменов подтверждают высокий уровень знаний у выпускников.

- ✓ 09.06.2025 г. Проведен экзамен по русскому языку.

Задания итоговой аттестации состояли из 2 частей: 1 Часть Задание 1 – текст и 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных на проверку сформированности читательской грамотности.

1 Часть Задание 2 – текст и 5 тестовых вопросов открытого типа, требующих развернутого ответа. Дополнительные 5 баллов присуждались за правильность и красоту речи учащихся.

Выполнение 2 части предполагало написание сочинения-эссе в жанре школьной заметки, объемом 200-250 слов, на тему «Должна ли современная молодёжь соблюдать обычаи и традиции?».

Результаты итоговой аттестации 11 «Г» класс: все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Особых трудностей с выполнением заданий у учащихся не возникло.

- ✓ 12.06.2025 г. учащиеся 11-х классов сдавали экзамен предмета по выбору: Из сдававших экзамены 30 обучающихся, 24 подтвердили свой уровень знаний по предметам, 6 учащихся не подтвердили свои годовые оценки.

- ✓ 16.06.2025 года проведен экзамен по казахскому языку и литературе. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Вывод: Все 30 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию за курс

общейсредней школы. 24 учащихся по результатам государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки, это свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся по предметам по учебным периодам. Все выпускники в установленные сроки получили документы об образовании соответствующего образца. Учащиеся Майер В., Князев В., Ерғазина Т., Вага О., Кудревская П., Ерманова И., Мякишев А. получили аттестат с отличием.

9. Материалы работы с детьми с ООП.

Анализ психологической службы с учащимися с ОО П и обучающимися на дому.

В школе -гимназии осуществляется системная работа по организации инклюзивного образовательного пространства согласно нормативным документам, а именно: Законы РК «О правах ребенка» и «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 1103 учащихся, 37 из них детей с ООП учащихся: 8 детей с инвалидностью (плюс 1 воспитанник в мини-центре), 28- детей имеющих справки по ПМПК (плюс 2 воспитанника в мини-центре). Из общего количества - 3 учащихся с речевыми нарушениями, 4 учащихся с легкими нарушениями интеллекта и 21 учащихся с задержкой психического развития. В соответствии с рекомендациями ПМПК и согласованию с родителями для 17 учащихся с особыми образовательными потребностями к началу учебного года был составлены и утверждены РУП в соответствии с нормативными документами.

Психологическое сопровождение образовательного процесса является неотъемлемой частью современной школы, особенно при работе с учащимися, требующими особого внимания. В данном анализе представлены ключевые направления и результаты психологической работы с учащимися с особыми образовательными потребностями (ООП) и обучающимися на дому. Основной целью психологического сопровождения является создание благоприятных условий для всестороннего развития, успешной адаптации и социализации учащихся, а также для их максимально полной реализации в образовательном процессе.

Одной из задач психологической службы – это коррекция и развитие, что подразумевает разработку и реализацию индивидуальных и групповых программ, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Для 17 учащихся с особыми образовательными потребностями к началу учебного года был составлен и утвержден РУП в соответствии с нормативными документами. Для этих обучающихся проводились коррекционные занятия согласно

РУПам согласно утвержденным руководителем школы – гимназии календарно – тематическому планированию и расписанию. Эти индивидуальные и групповые занятия были направлены на развитие когнитивных функций (внимания, памяти, мышления), эмоциональной регуляции, а также на формирование социальных и коммуникативных навыков. В работе использовались адаптированные методики и приемы, например, элементы игровой терапии, арт-терапии, а также специальные упражнения для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия. Для этого была проведена диагностика таких обучающихся, то есть выявление индивидуальных особенностей, потребностей, способностей и трудностей учащихся. На первом этапе (сентябрь) проводилась тщательная психологическая диагностика особенностей развития каждого ребенка с ООП. Это позволило определить его индивидуальные образовательные потребности и составить индивидуальные маршруты психологического сопровождения. При этом учитывались особенности, связанные с типом ООП (например, задержка психического развития, нарушения речи и т.д.). Консультирование – это следующая задача психологического сопровождения. Поэтому осуществлялось регулярное консультирование педагогов по вопросам создания инклюзивной образовательной среды и индивидуализации обучения. Родителям учащихся с ООП предоставляется психологическая поддержка и рекомендации по вопросам воспитания и развития их детей, а также по созданию благоприятной домашней атмосферы. В октябре 2024 года в школе – гимназии был проведен районный семинар на тему: «Проблемы обучения на дому и пути их решения». Цели семинара: Оказание методической помощи, формирование творческих способностей учителей, создание условий для развития профессиональной компетентности. Наряду с другими педагогами на семинаре выступил учитель химии Абдуллина Д.М. с докладом по теме «Индивидуальный подход как условие организации учебного процесса для обучающихся на дому по общеобразовательной программе» и зам руководителя по учебной работе Балгабаева Г.З. Она провела рефлексию «Ковер идей».

Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса -это одно из направлений психологической службы. 98 % преподавательского состава школы – гимназии прошли курсу по инклюзивному образованию. Только в текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации на тему « Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях» - 80 часов в ОО "Интеллектуальный центр Инновационное образование" 51 педагог.

Работа с учащимися на домашнем обучении

Для учащихся, находящихся на домашнем обучении, психологическая служба также играет важную роль в поддержании их психологического благополучия и успешной социализации.

Мониторинг психоэмоционального состояния: Проводился регулярный мониторинг эмоционального состояния учащихся на дому, выявляются

возможные признаки социальной изоляции, тревожности или депрессии. Это осуществлялось через дистанционные консультации или встречи.

Развитие навыков самоорганизации и мотивации: Психологическая поддержка направлена на формирование у учащихся навыков саморегуляции, планирования и самостоятельности в обучении, что критически важно для успеха в условиях домашнего обучения.

Социализация и коммуникация: Организовывались возможности для поддержания социальных контактов, например, через участие в онлайн-группах, кружках или редких очных мероприятиях, если это возможно.

Акцент делался на предотвращение социальной изоляции и формирование чувства принадлежности к школьному сообществу.

Психологическая поддержка родителей: Родители, организующие домашнее обучение, получали консультации по вопросам создания оптимальной учебной среды, поддержания мотивации ребенка и управления возможными трудностями. Обсуждаются вопросы баланса между обучением и отдыхом, а также важность социальной активности ребенка.

В школе - гимназии обучаются дети с нарушениями речи. В школе работает логопункт. Основными задачами логопедического пункта являются: - коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся; - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей(законных представителей), обучающихся. Согласно годовому плану учебно- методической работы учителя логопеда Литвиненко С.В. с 1 по 15 сентября проведено первичное обследование учащихся первых классов по экспресс методике Фотековой. Результаты обследования : из общего количества учащихся 1-х классов 98 , речевые нарушения выявлены у 63 обучающихся. Это 65 % первоклассников. В основном у учащихся нарушения фонетико- фонематические и лексико -грамматические нарушения речи. Также проводится корректировка логопедических отклонений учащихся 2, 3, 4 классов. На начало учебного года всего выявлено 143 учащихся, из них 1, 2 классы- 97 учащихся, 3 - 4 классы- 46 учащихся. Для родителей учащихся первых классов с речевыми нарушениями в ноябре в школе – гимназии была проведена родительская конференция «Учимся говорить правильно». Цель конференции: привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях. На конференции выступили не только логопед школы Литвиненко С.В., но и учителя первых классов. Они представили вниманию родителей упражнения и приемы по повышению интереса к чтению, был подготовлен буклет с рекомендациями для родителей. По итогам работы логопеда можно сделать вывод, логопедическая работа имеет положительные результаты, она помогает родителям и учителям в развитии детей. Положительная динамика в коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом наблюдается у 16 учащихся.

Психологическая работа включает мероприятия по формированию толерантного отношения в классе и школе, способствуя принятию и поддержке учащихся с ООП со стороны сверстников и педагогов.

Проводилась работа по развитию адаптивных навыков, что помогает учащимся с ООП чувствовать себя комфортнее в школе. Психолог Стригина С.А. осуществляет сопровождение детей с ООП. В октябре было проведено мероприятие ко Дню инвалидов «От сердца к сердцу», ко Дню психолога дети под руководством психолога в творческой мастерской работали с пластилином, проводились тренинги на сплочение коллектива в 1, 5 и 10 классах в период адаптации обучающихся к новой ступени обучения. С детьми с ООП психолог проводит еженедельные беседы.

При организации «без барьерной» среды. Ребенок-инвалид с ДЦП, имеющий задержку психического развития осваивает школьную программу. На первый план у него не выходит проблема общения с одноклассниками. (Из 9 детей с инвалидностью, только Дербсалина Асем 6 «Б» класс имеет педагога – ассистента, тьютера.) Остальные дети с инвалидностью обучаются по общеобразовательным учебным программам.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе – гимназии создана эффективная система организации обучения детей с ООП и обучения на дому, которая активно способствует развитию детей и достижению ими поставленных образовательных задач.

Выводы:

Работу психологической службы, уделяющей особое внимание поддержке учащихся с ООП, обеспечивая их эффективную интеграцию в школьную среду считать удовлетворительной.

Организация инклюзивного образовательного пространства в школе-гимназии является приоритетным направлением нашей работы. Мы продолжаем совершенствовать процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, создавая условия для их успешной социализации. Но вместе с тем есть и проблемы.

В процессе организации инклюзивного образования выявлены следующие проблемы:

- Острая нехватка специалистов (дефектолога, психолога), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями образования возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

- Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в определении образовательного маршрута ребенка, то есть отказ обращаться в областной ПМПК по организации обучения детей. Так в прошлом учебном году родители троих, в текущем учебном году родители двоих учащихся, дав согласие на обращение на консультацию в ПМПК, до сих не обратились на консультацию к специалистам. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности такого ребенка и перспективы его развития, а иногда и просто перекладывают ответственность за обучение и воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, педагогов и специалистов.

-Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами в развитии наравне с обычными детьми. Не многие педагоги готовы одновременно обучать две категории детей. Ведь это не только дополнительная подготовка к уроку в виде разработки карточек для формативного оценивания, это и выделение в КСП отдельных заданий, разработка наглядных пособий, но и умение правильно и результативно донести до него учебный материал. Для детей с ООП должно быть предусмотрено индивидуальное обучение, включающее: разработку индивидуальной программы обучения. Оснащение дополнительным демонстрационными, наглядными пособиями, помогающими учащемуся данной категории усваивать общеобразовательную программу.

-Несовершенство образовательной системы. То есть шкала баллов при критериальном оценивании, педагог разрабатывая дескрипторы в ФО, при СОР и СОЧ должен выставить одинаковые баллы детям с ООП и нормотипичным ученикам. Тем самым испытывая трудности при выставлении четвертной оценки.

-Отсутствие материально-технической базы, методического оснащений и оборудования для обучения детей с ООП в общеобразовательных классах.
Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с обучающимися, находящими на индивидуальном обучении, через личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, направленный на социализацию и интеграцию их в общество.
2. Продолжать обеспечивать психологическую помощь, поддержку и сопровождение детей с ООП на всех этапах их возрастного развития и обучения, предусмотрев приоритет психологической помощи над диагностической работой. Практиковать психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).
4. Продолжить коррекционно- логопедическую работу по коррекции речевых нарушений у учащихся начального звена.
5. Контроль и оценка:
 - Внедрение эффективной системы мониторинга успеваемости и развития обучающихся, находящихся на обучении на дому.
 - Обеспечение регулярной обратной связи с родителями и обучающимися.

Достижения детей с ООП.

В целях выявления, развития и поддержки талантливых детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся нашей школы приняли активное участие в областном туре фестиваля «Детство без границ». На районном туре в номинации «Асыл мұра», где были представлены работы из 11 принявших участие 4 -1 место, 2 работы – 2 место. Результативность 73%. Кухонный набор из дерева- Китебаев Санжар, педагог Куатканов Берик Саянович -1 место.

Мозаика «Торсык» Шаупкелова Нурдана, педагог Вашкевич Елена Васильевна- 1 место, «Конь-крылья человека» Койшибаева Диана, педагог Самохина Светлана Васильевна- 1 место, «Куклы-подружки» Корнева Алиса, педагог Вашкевич Елена Васильевна - 1 место, Граффито (Родная степь) Дербсалина Асем, педагог Русакова Надежда Васильевна- 2 место, «Веселый гном» (выжигание) Касенов Даниэль, педагог Куатканов Берик Саянович- 2 место.

В номинации «Муза и дети» из заявленных 5 участников 3 заняли первые места. Результативность – 60%.

Шаупкелов Нурали «Ұлы дала» педагог: Сейлова Ляззат Алдабергеновна <https://youtube.com/shorts/rM60NHXjgI?si=hlVe27fHgwS1BIg>

Новокшенова Таисья Басня «Однажды Лебедь, рак и щука» И. Крылов педагог:

Закирова Русалина Утигеновна

<https://youtube.com/shorts/jsen6Wp467g?feature=shared>

Қонысбай Айдар «Туған жер» педагог Кожамметова Карлыгаш Алибековна https://youtu.be/5g13VqTnkY8?si=EyG0zQ9NcE7Jr_Q

Итоги Областного конкурса «Детство без границ» Мозаика «Торсык» Шаупкелова Нурдана, педагог Вашкевич Елена Васильевна- 1 место. Педагогу вручено благодарственное письмо.

На областном этапе конкурса исследовательских проектов "Шаг к успеху" наши ученики показали блестящие результаты! Ярошенко Ярослав (4 А класс) - **II место** (руководитель Самохина С.В.) Койшибаева Диана (4 А класс) - **II место** (руководитель Шаукенова З. А.) Касяненко Екатерина (7 Б класс) - **II место** (руководитель Отрошенко Е.Г.) Каналин Карим (7 Б класс) - **III место** (руководитель Кошбаева Ш.М.) Отдельные поздравления Приказчикову Данилу (9 Д класс, руководитель Бибулатова А.Р.), получившему Сертификат участника.

В апреле дети с ООП участвовали в дистанционном конкурсе для юных художников «Бояулар құпиясы: ғарышқа саяхат», организованной редакцией республиканского журнала «Білім айнасы». Итоги конкурса: Қонысбай Айдар- 1 место, диплом № 1144, Лазарева Валентина -1, диплом № 1150, Ярошенко Ярослав -1, диплом № 1151, Койшибаева Диана – 2 место, диплом № 537.

10. Охват дополнительным образованием.

В школе-гимназии г. Тобыл активно развивается система дополнительного образования, направленная на всестороннее развитие учащихся. В рамках различных кружков, секций и студий обучающиеся имеют возможность реализовать свои таланты в творческой, спортивной сферах.

В 2024–2025 учебном году в рамках 21 объединения дополнительного образования (включая театральные студии, спортивные секции, кружки по интересам) было охвачено 1102 учащихся, что составило 100% охват обучающихся дополнительным образованием

Направления дополнительного образования и количество обучающихся

№	Наименование кружка		Количество обучающихся
1	Театр на казахском языке Ғажайып театр әлемінде	Жакупова Б.Г.	60
2	Театр на английском языке	Копейкина Л.Н.	60
3	Театр на русском языке «Волшебный занавес»	Закирова Р.З.	60
4	Музейное дело	Байгазинова А.М.	40
5	Дебаты	Жангылши А.К.	45
6	Звонкие голоса	Шевченко Л.В.	45
7	Хореография	Снегирь К.В	60
8	Домбыра	Мінайдар Ж.М.	55
9	Творческая мастерская	Алпыспаева Г.С.	40
10	Школа юного экономиста	Акиш А.Е.,	50
11	Школа юного экономиста	Рахимова А.А	50
12	Волшебная кисточка	Жумабаева А.Ж.	45
13	Занимательная математика	Каншаева А.Ю.	52
14	Очумелые ручки	Шаукенова З.А.	45
15	Футбол	Шпаковский В.С.	60
16	Основы шахмат	Королькова С.Г.	45
17	Волейбол	Титаренко А.Н.	65
18	Настольный теннис	Бойчук Е.В.	50
19	Футбол	Алексеевская Г.В.	70
20	Танцевальная гимнастика	Лемешева И.Н.	55
21	Лаборатория творчества	Самохина С.В.	50
Всего обучающихся			1102

Особые успехи достигнуты в следующих направлениях:

Искусство и культура:

Вокальные, театральные и музыкальные коллективы гимназии успешно участвуют в районных, областных, республиканских и международных конкурсах.

Ораторское мастерство: за 2024-2025 учебный год команда дебатного движения неоднократно принимали участие в областных и республиканских конкурсах, где занимали призовые места.

№	Наименование конкурса	Фамилия, имя учащегося	класс	место
Дебатное движение – руководитель Жангылши А.К.				
1	Дебатный турнир в формате АПФ. г. Рудный. Дебатный турнир "DissonanceCUP" Городской дебатный турнир (АПФ) г.Рудный.	Игуменшева Дарья	8 Г	3 место Диплом финалиста 2 место
2	Дебатный турнир (онлайн) "SemeyComCUP". Городской дебатный турнир - "KazakhCUP" (КИНЭУ). Городской дебатный турнир - "DemosfenCUP" (ОШ №22). ФГБОУ ВО "Челгу" состоялся международный дебатный турнир "ChelGU-CUP 2024". Ежегодный дебатный турнир "Кубок Координатора"	Вегеле Вероника	7 Г	Диплом финалиста 1 место 1 место 1 место диплом
3	Дебатный турнир в формате АПФ. г.Рудный	Кайда Роман 8 «В»	8 В	3 место
4	Дебатный турнир г. Костанай Республиканский турнир г. Астана	Чигинцева Арина	10 Г	1 место Номинация «Самый убедительный спикер»
5	Дебатный турнир г. Костанай	Гордок Иван	11 Г	1 место

	Городской дебатный турнир "XmasCUP" (г. Костанай). Областной конкурс - "Ораторское искусство"(QAZGUU SCHOOL) Костанайская академия им. Шыракбека Кабылбаева МВД РК прошел ежегодный конкурс одной речи «Полилог - 2024»	Лапатик Ярослав	10 А	1 место 2 место 2 место
Театр на английском языке – руководитель Копейкина Л.Н.				
1	VII Республиканский конкурсе театральных постановок Wonderfest-2024 г	коллектив		3 место
2	В VII Международный фестиваль искусств «Российский берег» «Осенняя феерия»	коллектив		Диплом лауреатов 1 степени
3	Международный многожанровый онлайн конкурсе “GulnarFest	коллектив		Диплом II степени
Театр на казахском языке – руководитель Жакупова Б.Г.				
1	Районный конкурс «Әбиш оқулары»	коллектив		1 место
2	Областной конкурс «Әбиш оқулары»	коллектив		Сертификат за участие
3	Международный театральный дистанционный конкурс	коллектив		Номинация «За любовь к классической литературе»
Кружок домбристов - руководитель Мінайдар Ж. М.				
1	Районный фестиваль талантливой молодежи «Tobylfest». «Біз өмірдің гүліміз»	Ермухамет Нигмат	6 В	Диплом диплом
2	Районный фестиваль та4лантливой молодежи «To5bylfest»	Сағымбек Амина	7 Д	диплом
Вокал – руководитель Шевченко Л.В.				
1	Региональный золотой микрофон	Адаева Эмилия	6 Б	лауреат 2 премии

2	Региональный золотой микрофон	Ильясова Саяра	11 М	лауреат 3 премии
3	Международный конкурс «Таланты без границ»	Финк Илона	2 Г	диплом 2 степени

Система дополнительного образования способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций:

- Коммуникативные навыки
- Критическое мышление
- Креативность
- Лидерские качества

Участие учащихся школы - гимназии в конкурсах всех уровней за 2024-2025 учебный год показывает высокую результативность и системный подход к развитию талантов. Отметить положительную работу педагогов дополнительного образования по подготовке обучающихся к конкурсам разных уровней: «Театр на английском языке» Копейкину Л.Н., «Театр на казахском языке» Жакупову Б.Г., «Дебатное движение» Жангылши А.К., «Звонкие голоса» Шевченко Л.В., «Домбыра» Минайдаров Ж.М. Это также подтверждает, что дополнительное образование выполняет не только воспитательную, но и мотивационно-ориентированную, становясь реальной стартовой площадкой для дальнейших достижений учеников.

Для дальнейшего повышения эффективности и качества дополнительного образования **рекомендуется:**

Развивать наставничество и индивидуальное сопровождение
Усилить работу по выявлению талантливых детей и сопровождению их профессионального роста через индивидуальные образовательные маршруты, участие в олимпиадах, конкурсах и грантовых программах.
Активизировать взаимодействие с внешними организациями
Установить партнёрства с учреждениями дополнительного образования, вузами, культурными и научными центрами для расширения образовательных возможностей и проведения совместных мероприятий.
Повысить вовлечённость родителей и учеников
Организовать регулярные творческие отчёты, фестивали, дни открытых дверей, где обучающиеся смогут продемонстрировать свои достижения, а родители — активно включаться в процесс воспитания и поддержки талантов.

Вывод

Система дополнительного образования в школе-гимназии г. Тобыл демонстрирует стабильную положительную динамику и играет значимую роль в раскрытии потенциала каждого ученика. Победы и призовые места на городских, областных, республиканских и международных конкурсах

подтверждают высокий уровень подготовки обучающихся, мотивацию к самореализации, а также профессионализм педагогов. Благодаря разнообразию направлений, эффективной педагогической поддержке и вовлечённости учащихся, дополнительное образование становится мощным ресурсом для развития ключевых компетенций: креативности, критического мышления, коммуникативных навыков и лидерских качеств.

Реализация предложенных рекомендаций позволит не только сохранить, но и значительно укрепить существующие успехи, повысить охват учащихся программами внеурочной занятости, а также обеспечить устойчивое качество образовательного процесса в соответствии с требованиями времени и интересами обучающихся.

Дополнительное образование в гимназии — это пространство возможностей, где каждый ребёнок может найти своё призвание и уверенно двигаться к успеху.

11. Прохождение курсов, результаты УМС (Районный, областной, РУМС), трансляция опыта.

Курсы ПК.

На начало 2024-2025 учебного года был составлен перспективный график прохождения курсов ПК. Согласно графика предметные курсы должны были пройти 36 педагогов. На данный момент обучение на предметных курсах прошли 22 педагога: Орлеу – 19, Оркен – 3. 14 педагогов не прошли курсы ПК по причинам: 1) отсутствие курсов по требуемым предметам; 2) невозможность прохождения курсов в предлагаемый период по объективным причинам. Планируется прохождение курсов в летний и осенний период.

Параллельно предметным курсам педагоги проходили онлайн-обучение на курсах по инклюзивному образованию (48 педагогов).

Результаты УМС.

В 2024-2025 учебном году было проведено 2 заседания школьного Учебно-методического совета.

Заседание №1 от 13.01.2025 года

№	ФИО	Предмет	Решение УС
1	Белгибаева А.Ж.	Физика	Рекомендовать на районный УМС
2	Дощанова А.К.	Русский язык и литература	Рекомендовать на районный УМС
3	Абдуллина Д.М., Куатканова А.Т.	Химия биология	Рекомендовать на районный УМС
4	Гайдт Н.П.	Музыка	Рекомендовать на районный УМС
5	Герасимова О.Ю.	Начальные классы	Рекомендовать на районный УМС

Заседание №2 от 5.03.2025 года

№	ФИО	Предмет	Решение УС
1	Адиманов Ж.К.	Физическая	Рекомендовать на районный УМС

		культура	
2	Адасюк Е.А.	Русский язык и литература	Рекомендовать к использованию педагогами русского языка и литературы на школьном уровне
3	Акиш А.Е.	Начальные классы	Рекомендовать к использованию педагогами начальных классов на школьном уровне
4	Бойчук Е.В.	Заместитель руководителя по профильному обучению	Рекомендовать на районный УМС
5	Данкенова Л.Х.	Английский язык	Рекомендовать к использованию педагогами английского языка на школьном уровне
6	Жангылши А.К.	История	Рекомендовать на районный УМС
7	Войтышина Е.С.	Химия	Рекомендовать на районный УМС
8	Литвиненко С.В.	Немецкий язык	Рекомендовать на районный УМС
9	Малык Е.А.	Английский язык	Рекомендовать на районный УМС
10	Куатканов Б.С.	Художественный труд	Рекомендовать к использованию педагогами художественного на школьном уровне
11	Карина Ж.М.	Информатика	Рекомендовать к использованию педагогами информатики на школьном уровне
12	Кудина А.А., Болотько Т.А.	Русский язык и литература	Рекомендовать на районный УМС
13	Султангиреева Н.С., Кошбаева Ш.М.	Казахский язык	Рекомендовать на районный УМС

Результаты районного УМС: всего было представлено 13 авторских работ. Все авторские работы успешно прошли районный этап. Рекомендованы на прохождение областного УМС – 9 авторских работ.

На июнь месяц 7 авторских работ успешно прошли областной этап УМС, 2 работы направлены на РУМС: Герасимова О.Ю., Гайдт Н.П.

Авторские работы Кудиной А.А., Болотько Т.А. и Султангиреевой Н.С., Кошбаевой Ш.М. отправлены на рассмотрение областного УМС, ожидается протокол.

Педагоги школы-гимназии приняли участие в конкурсе «Лучшая авторская работа». Результаты районного этапа:

№	ФИО педагогов	Предмет	Результат
1	Герасимова О.Ю.	Начальные классы	1 место
2	Войтышина Е.С.	Химия	1 место
3	Белгибаева А.Ж.	Физика	2 место (рекомендация на областной этап)
4	Бойчук Е.В.	Заместитель	2 место

		руководителя по профильному обучению	
--	--	---	--

Трансляция опыта.

В 2024-2025 учебном году педагоги школы-гимназии успешно транслировали свой педагогический опыт (авторские курсы и программы).

№	ФИО	Тема работы	Районы трансляции
1	Бойчук Екатерина Валерьевна	Цифровая трансформация урока: методическое руководство для учителей.	Камыстинский Карасуский Федоровский
2	Войтышина Евгения Сергеевна	УМК "Science and Language: functional chemistry in English".	Костанай Жангельдинский Камыстинский
3	Дошанова Айгуль Конакбаевна	Учебно-методический комплекс "Учись писать грамотно".	Федоровский Мендыкаринский Наурзумский
4	Абдуллина Дана Мустафьевна Куатканова Айгуль Темербековна	Авторская программа «Удивительный мир биохимии».	Узункольский Федоровский Наурзумский

Выводы:

Педагоги школы-гимназии активно включились в разработку и внедрение авторских работ на школьном, районном, областном, республиканском уровнях. При рассмотрении работ на школьном уровне отмечается общее понимание целей и задач авторских работ, но есть недочеты в разработке практических заданий – расхождение с 130 приказом. Замечания исправлялись в срок. Успешное прохождение областного этапа УМС – основание для трансляции опыта, что необходимо при аттестации педагогам-исследователям и педагогам-мастерам.

Для успешного прохождения аттестации каждому педагогу необходимо проходить курсы ПК один раз в 3 года. Работа по своевременному прохождению курсов велась: педагоги направлялись на курсы с сохранением заработной платы и заменой уроков другими педагогами. Тем не менее, 14 педагогов не прошли курсы в течение учебного года. Причины указаны.

Рекомендации:

1. Каждому педагогу проводить работу над повышением своей квалификации (Курсы ПК, публикации, разработка и внедрение авторских работ).
2. Авторские работы разрабатывать в сроки вне зависимости от прохождения аттестации, на постоянной основе.
3. Публиковать материалы в СМИ в соответствии с приказом 514.