

ORLEU

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

БІЛІМ- ИНФО

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№5–6 (87–88) октябрь–декабрь 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

СЛЕСАРЬ МАРИОНЕЛЛА ВАСИЛЬЕВНА,
главный редактор, кандидат педагогических наук,
директор филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области»,
г. Костанай, Казахстан

ДАУМОВА БАТИМА БЕКСУЛТАНОВНА,
доктор философии (Phd) по специальности «Педагогика и психология»,
и.о. ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального
образования НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы», г. Костанай, Казахстан

ДАУМОВА ЗАУРЕШ САКЫТБАЕВНА,
учитель английского языка, КГУ «Школа-гимназия № 3
отдела образования города Костаная», Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы,
г. Костанай, Казахстан

КАЗАКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
кандидат педагогических наук, ректор Бюджетного образовательного учреждения
Омской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области», г. Омск, Россия

РОСЕНКО НАДЕЖДА ИВАНОВНА,
кандидат педагогических наук, Костанайский инженерно-экономический университет
имени Мыржакыпа Дулатова, г. Костанай, Казахстан

УРАЗАМБЕТОВА ГАЛИЯ УЛЬМЕСХАНОВНА,
кандидат педагогических наук, проректор по науке и международным связям
Костанайского социально-технического университета имени З.Алдамжар,
г. Костанай, Казахстан

СУЛТАНГАЗИНА ГУЛЬНАР ЖАЛЕЛОВНА,
кандидат биологических наук, НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы», г. Костанай, Казахстан

На обложке: **АБИДОВ АРТУР МАГОМЕДРАСУЛОВИЧ,**

IT-специалист группы информационных систем и СММ,
филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области»,
г. Костанай

“Өрлеу” БАҒО “ АҚ Орталық аппараты басшылығының қатысуымен салтанатты кеңес өтті. Басқарма төрағасы Айдана Шилибекова Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы филиалдарының ұжымдарын Ұстаздар күнімен құттықтай отырып, олардың отандық білім беруді дамытудағы жұмысының маңыздылығын атап өтіп, әрбір педагогтың маңыздылығын атап өтіп, одан әрі кәсіби жетістіктер, жаңа жетістіктер үшін шабыт пен күш-жігер тіледі. Филиалдардың басшылары мен педагогтары жылы лебіздері мен құттықтауларымен алмасты. Бұл күні Қостанай облысы бойынша кәсіби даму институтының педагогика және пәндік әдістеме кафедрасының меңгерушісі Ғалия Сапарбекқызы Жусупова “ҚР Оқу-ағарту Министрінің алғысына” ие болды. Сонымен қатар “Өрлеу-Қостанай” филиалының қызметкерлері жоғары марапаттарға ие болды: кафедраның аға оқытушысы Айнұр Нұрланқызы Мускина - “Өрлеу” БАҒО “АҚ төрағасының Құрмет грамотасы, оқу бөлімінің бастығы Лусине Сейрановна Моргунова - “ҚР Оқу-ағарту министрінің алғысы”, кафедраның аға оқытушысы Ирина Павловна Заминова – ҚР Білім Министрінің “Алғыс хат”.

Биология пән мұғалімдері Тулегенова Гульжаухар Кабдыкаримовна, Ибраева Айгерим Жумартовна, Сулекина Нургуль Мырзахеевна “Өрлеу-Қостанай” филиалдың курс тыңдаушыларына “Биология пәнінен 7-9 сыныптарға арналған зертханалық практикум” авторлық бағдарламасы бойынша тәжірибесін трансляциялады. Оқушыларға арналған жұмыс дәптерінің тиімділігін көрсете отырып, курс тыңдаушыларына зертханалық жұмыстарды өздеріне жасауға мүмкіндік берді. Жас мұғалімдерді қолдау мақсатында зертханалық сабақтарды өткізу бойынша нұсқаулықты да ұсынды. Курс тыңдаушылары арасынан 3 мұғаліммен жұмысты әрі қарай жалғастыру жоспарланып, мұғалімдерге жыл бойы курстан кейінгі қолдау жүргізіледі.

Сарапшы клубы Эксперт-клуб

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» Нурканов М.К., Фатхудинов Р.Р. 8

Мерзімдер бойынша білім тарихы История образования в датах

ЛЕОНТИЙ МАГНИЦКИЙ И ЕГО «ВРАТА УЧЁНОСТИ» Федас Л.А. 16
АБДУЛЛА ТЕМИРБЕКОВ: ПЕРВЫЙ КАЗАХСКИЙ УЧЕНЫЙ-ПСИХОЛОГ Федас Л.А. 19
КАРТБАЙ БЕРЖАНОВ Федас Л.А. 21

Ұлттық тәрбие - ел болашағы Национальное воспитание - будущее страны

ВОЛОНТЕРСТВО - ЭТО ПОЗИТИВНЫЙ ТРЕНД Абдулина Г.Б. 25
АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫ ӨЛЕНДЕРІНІҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ Кулмагамбетова Б.Ж. 29
ҚАЗАҚ ӘЙЕЛІНІҢ ТЕНДІГІ ҮШІН КҮРЕСКЕН ЖАЗУШЫ Нурсейтова М.Ж. 32
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Бочков В.С. 36
ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ Кулак С.И. 43
КОСТАНАЙ ҚАЛАСЫ - 3D ТУР ЖАСАУ АРҚЫЛЫ ТУРИЗМНІҢ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ Мизамбекова Ж.Б. 46
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ВАРИАТИВНОГО КУРСА «ПРАВОВЕД. ИЗУЧАЕМ КОНСТИТУЦИЮ ВМЕСТЕ» Ганиева В.Н. 52
ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ Мукжанова Г.Б., Шалгимбеков А.Б. 54
КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ВИДЕТЬ И ПОНИМАТЬ КРАСОТУ: ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Оспанова С.Т. 58
ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІ – ЖЕКЕ ТҮЛҒАНЫҢ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ Маутова А.Ж., Сейлова Б.С. 61
ОТБАСЫҒА ДЕЙІНГІ ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛ НЫСАНДАРЫНЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ПУНКТ Ким Е.В., Койшибаева Г.Ш. 63
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Никлаус Н.В. 67
ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРАКТИКА ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ Титова Т.В. 71
СВЕТОЧ НАРОДНОГО ПРИЗНАНИЯ Сизоненко А. 75

Білім берудегі инновациялар: LS, AR Инновации в образовании: LS, AR

ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ Абилева З.К. 80
LESSON STUDY КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ Бойчук Е.В. 83

LESSON STUDY КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

БОЙЧУК Е.В.,
учитель географии,
школа-гимназия г. Тобыл,
г. Тобыл

Современный учитель сегодня — это профессионал, мастерство которого помогает реализовать в обновленном содержании образования личностный рост и потенциал каждого ученика. Задача педагога тесно связана с интересами обучающихся: научить их понимать и самостоятельно решать проблемные ситуации, тем самым помогая им достичь собственные цели. Решая эту задачу, педагог сам становится профессионально выше и помогает в развитии личностного роста своих коллег.

Ни для кого не секрет, что одной из слабых сторон педагогического процесса является изоляция учителя, нехватка времени для проведения обсуждений с коллегами новейших технологий и авторских разработок. Работая в команде, учителя имеют возможность делиться опытом, идеями, стратегиями, доказавшими свою эффективность на практике, возможность выработать и апробировать новые методы обучения с целью усовершенствования педа-

гогических навыков, направленных на качество обучения и личностный рост ребенка. Целевая направленность заключается в изучении и последующем анализе самого педагогического процесса обучения.

Наше исследование началось с создания фокус-группы, состоящей из пяти учителей: учителя географии/естествознания и учителей казахского языка. Мы совместными усилиями провели серию исследуемых уроков, где осуществили планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои

выводы. При исследовании старались использовать идеи семи модулей уровней курсов, направили свою деятельность на повышение качества обучения и мотивацию к обучению учащихся.

Анализ качества знаний учащихся среднего звена по завершению учебной четверти показал, что существует проблема низкого качества знаний и слабой мотивации к обучению у учащихся «N»- класса. (Таблица 1). Пришли к общему мнению, что необходимо менять методы, формы и приемы обучения по данному конкретному классу.

Таблица 1.
Итоги суммативного оценивания учащихся «N» класса
по предмету естествознание

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество %	COY %
«N» класс	22	-	6	16	-	100	27	44

Цель исследования: используя активные методы группового обучения, все учащиеся на уроке будут активны, вследствие повысится интерес к предметам и увеличится уровень знаний. Наша инициативная фокус-группа выдвинула гипотезу: если ребят объединить в дифференцированные группы и дать им задания с распределением ролей для каждого ученика, повысится ответственность каждого ученика за результат своей работы. Ожидаемые результаты – групповая работа способствует активности учащихся; повысится мотивация к обучению; улучшится качество знаний; групповая работа воспитывает стратегию сотрудничества учащихся; в процессе формируется самооценка и саморегуляция учащихся.

Командой исследователей разработана стратегия ведения урока:

Этапы урока	Действия	*Выбор различных методов и приемов активного метода обучения остается за учителем *Использование различных вариантов групповой работы обязательно
Начало	Групповая (постоянный или сменный состав) + АМО	
Середина	Работа в микрогруппе или паре + АМО	
Конец	Индивидуальная + АМО	

Учителя-исследователи наблюдали за тремя группами учащихся: А-слабыми,

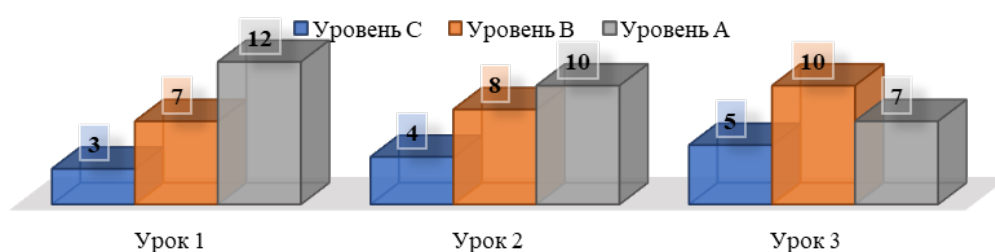
В-средними, С-сильными учащимися, что позволило сравнить предполагаемое обучение с реальным результатом.

Мной проведена серия уроков. Результаты первоначального формативного оценивания и результаты последующих формативных работ не заставили себя долго ждать. (Гистограмма 1)

Гистограмма 1

Анализируя данные гистограммы, можно сделать следующий вы-

Результаты формативного оценивания исследуемых уроков по естествознанию «N»- класс-22 ученика



вод: уровень «А» учащихся снизился на 5 учеников, уровень «В» учащихся вырос на 3 ученика, уровень «С» учащихся увеличился с 3 до 5 учеников, и все это за 3 исследуемых урока в течение четверти.

Практикуя стратегию фокус-группы в течение всего учебного года, мы получили следующие результаты. (Таблица 2)

Таблица 2.

Анализ годовых итогов суммативного оценивания учащихся
«N» класса по предмету естествознание

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество %	COY %
Итоги 1й четверти								
« N » класс	22	-	6	16	-	100	27	44
Итоги 4 четверти								
« N » класс	22	6	9	7	-	100	68	65
Итого	-	+8	+3	-11	-	100%	+41%	+21%

Анализируя исследование инициативной группы и всей работы с учащимися в течении учебного года, можно сделать следующий вывод: качество знаний увеличилось на 41%, степень обученности учащихся увеличилась на 21%.



Цель исследования достигнута: у учащихся появился интерес к обучению, стали активнее на уроках, а увеличение качества знаний стало следствием продуктивной деятельности.

Используя подход «исследование в действии», мы пришли к выводу, что разрабатывать уроки в интерактивной коллаборативной среде гораздо эффективней. Анализ присутствующей на уроке фокус-группы может помочь учителю обратить внимание на важнейшие детали урока, реакцию учащихся, как положительную, так и

отрицательную, обратить внимание на то, что учитель мог упустить во время активного взаимодействия учеников и учителя. Рассмотрены плюсы и минусы используемых методов обучения. Самый большой минус – большая затрата времени на подготовку уроков. А одним из огромнейших плюсов учителя-исследователи считают вовлечение всех учащихся в образовательный процесс, пусть даже каждый из них работал в меру своих способностей, но работал, и ему было интересно.

БІ